

Kaposvári Tankerületi Központ
Kaposmérői Hunyadi János Általános Iskola



Ökoiskola munkaterve
a fenntarthatóság jegyében
2025/2026-os tanévre

Az iskola bemutatása

A jövőnek minden virága benne van a napi magvakban.

1. Helyzetelemzés, helyzetkép

Az iskola rövid története

Az államosítás után körzeti iskolaként működött, a környező falvak diákjai felső tagozaton tanultak itt. A tanítás több régi épületben folyt. Jogos igénye volt a falunak, hogy az iskolai oktatás-nevelés jobb körülmények között történjen, vagyis a tanulói létszámnak megfelelő korszerű iskola épüljön. Az új iskolaépület átadására 1973-ban került sor. A rendszerváltás után került sor tornacsarnok építésére 1993-ban készült el. 2000 tavaszára az eredetileg kétszintes épületre harmadik szint épült, megtörtént a falak hőszigetelése és a nyílászárók cseréje is, a harmadik szintet Pokorni Zoltán az akkori oktatási miniszter személyesen adta át, avatta fel.

2003-ban ünnepeltük az iskolaépület 30 éves jubileumát és ezzel hagyományt teremtettünk. Iskolánk kiemelkedő igazgató- tanár egyénisége Mayer György, 1968-1982 között oktatott, nevelt itt. Róla tantermet nevezünk el.

A faluban töltötte gyerekkorának néhány évét Fodor András költő. Az ő emlékére a falu központjában az iskola mellett mellszobrot helyeztünk el és egy kis parkot alakítottunk ki. A parkosításban a tantestület egésze részt vett.

2009. július 1-jén 11 település együttműködésével, Kaposmérő gesztorságával létrejött Hunyadi János Általános Iskola, Óvoda, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény. 2011-ben kivált az intézmény az integrációból és újra önálló intézmény lettünk. 2013-ban a központosítás után Kaposvári Tankerületi Központhoz tartozva az intézmény neve Kaposmérő Hunyadi János Általános Iskola és AMI, 2022. szeptember 1-től pedig Kaposmérői Hunyadi János Általános Iskola.

2023-ban az iskola épületének 50. évfordulóját is megünnepeltük.

Az iskola helye, környezete

Iskolánk Kaposvár vonzáskörzetében, faluban található. A település déli részén folyik a Kapos folyó, a falu dombvidékre épült. A külterületen szántóföldek, nedves és száraz rétek és lombhullató erdők vannak. Az északi részen kazettás szennyvíztisztító működik. A múlt század elején épült hagyományos téglagyár az agyagos talajra települt. A falu régészeti emlékei az avarkorig fellelhetők. Műemlék jellegű épülete a katolikus templom. A református templom falán Fodor András emléktáblája található. A falu központjában világháborús emlékmű áll, melyen a mérői áldozatok névsora olvasható. A faluház udvarában áll a trianoni emlékmű. A szomszédos települések természeti, kulturális jellegzetességei: a kaposdai Somogyi-arborétum, a Zselicség, Tókaji parkerdő, a szennai Falumúzeum, Petörke-tó, Deseda-tó, bányai kerékpárút.

Községünk a Zselic lábánál fekszik 5 km-re a megyeszékhely Kaposvár városától. Településünk kedvező fekvése és jó termőhelyi adottságai, kiváló lehetőséget biztosítanak az itt élő emberek számára megélhetőségük biztosítására, és az ide látogatók számára gazdag programok kínálatával, változatos turisztikai célpont lehet. A Kapos-folyó völgye, a halas- és horgászto nyugalma, a szépséges Kassai-völgy, a bölénytanya, a zártkert hűvös pincéivel, csábító gyalog és kerékpáros túrák színhelyévé válhat.

Iskolánk parkosított udvarral és a falu déli külterületén erdővel rendelkezik.

Az intézmény 3 hektáros parkosított területe nagyon jó lehetőséget biztosít a kikapcsolódásra, sportolásra. Megtalálható itt füves és műfüves focipálya, bitumenes kézilabdapálya, salakos tenispálya.

2. A környezeti nevelés színterei iskolánkban

Hagyományos tanórai keretben

A tanórákon hozzárendeljük az adott témákhoz a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Jelentős szerepet kap az önálló ismeretszerzés is. Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink megfelelő elméleti alapokat szerezzenek.

Az iskola auláját egy kb. 500 literes **akvárium**, és szobanövények díszítik, melyek saját nevelésűek ill. a falu lakóinak ajándéka.

Ugyanitt 2011-ben **ökosarkot** hoztunk létre, melynek keretében **szelektív hulladékgyűjtés** és ökohírek tábla működik.

A külső partnerektől osztályfőnöki és biológia órákra kérünk segítséget drogprevenációs, biztonságos közlekedés, és más, egészségügyi (pl. újraélesztés, szexualitás) témakörökben. A technika órák keretében és délutánonként önkéntes diákokkal műveljük a 2020-ban készített hat darab **magaságyást**. Figyelünk a talaj tápanyagának pótlására, a veteményezés és palántázás rendjére, a kikelt, és fejlődő növények gondozására, hasznosítására. A magaságyásokat és növényeinket az **esővíz összegyűjtéséből** származó vízzel öntözzük.

A természetismeret tantárgy keretében rendszeresek a tanulmányi séták. Ezek során a környező erdőket (állatnyomok télen, erdei növényvilág), Kapos menti rétek élővilágát és a Kapos **folyó víztisztaságát** figyeljük meg az előre megadott szempontok szerint. A tananyaghoz kapcsolódóan a gazdálkodóknál a baromfiudvart, istállókat, háziállatokat nézzük meg a tanulókkal.

A falu határában kazettás **szennyvíztelepet** kémia óra keretében a hetedik évfolyammal megtekintjük, megbeszéljük a szennyvízkezelés fontosságát.

Nem hagyományos tanórai keretben

A tanév során az osztályok tanulmányi kiránduláson vesznek részt.

Minden tanév elején papírgyűjtést szervezünk, az érte kapott pénzt az osztályok tanulmányi kirándulásokra, kiállítások megtekintésére, osztályterem díszítésére fordítják. A tanévek során folyamatos elemgyűjtést végzünk, valamint gyűjtjük a használt sütőolajat.

Kiállítást, vetélkedőket, plakátversenyt, szemégyűjtést rendezünk jeles alkalmakra (pl. Madarak és fák napja, Föld napja, Víz világnapja.). Madarak és fák napján díszmadár kiállítást és kerékpártúrákat szervezünk a Petőrkéhez hagyományosan minden tanévben. Meglátogatjuk a faluban létrehozott bölény tanyát.

Osztályközösségek formáló programok között is fontos szerepet kap a tanév során a természetjárás, környezetünk felfedezése, melyet egybekötünk sportolással, szalonnasütéssel. Ezeket a tevékenységeket az erre kijelölt helyeken végezzük, így a nyolc év során bejárják tanulóink az iskolánk és falunk tágabb környezetét. (pl.: Petörke völgy, Bánya, Tókaji parkerdő).

A tél közeledtével az osztályok madáretetőket készítenek, melyeket az ablakokba, illetve az iskola udvarán lévő fákra helyeznek ki és folyamatosan gondoskodnak eleségről.

Az iskola folyosóin és aulájában a dekoráció az évszakoknak megfelelő. Ezt a napközis csoportok és a rajz szakos tanár irányításával a felsős tanulók tanórán ill. szakkörön készítik el.

Az energiatakarékos életmódra folyamatosan figyelünk, felhívjuk tanulóink figyelmét a nyílászárók helyes használatára, a céltudatos szellőztetésre és a helyiségek elhagyása utáni villany lekapcsolására. A vizes helyiségek megfelelő használatára rendszeresen ügyelünk és erre biztatjuk a diákokat is.

A 2020-21-es tanévtől **Boldogiskola** címmel rendelkezünk, melynek keretében többször nyertük el a Hónap Boldogiskolája címet. A bázisiskola is támaszkodott többek között erre a címre.

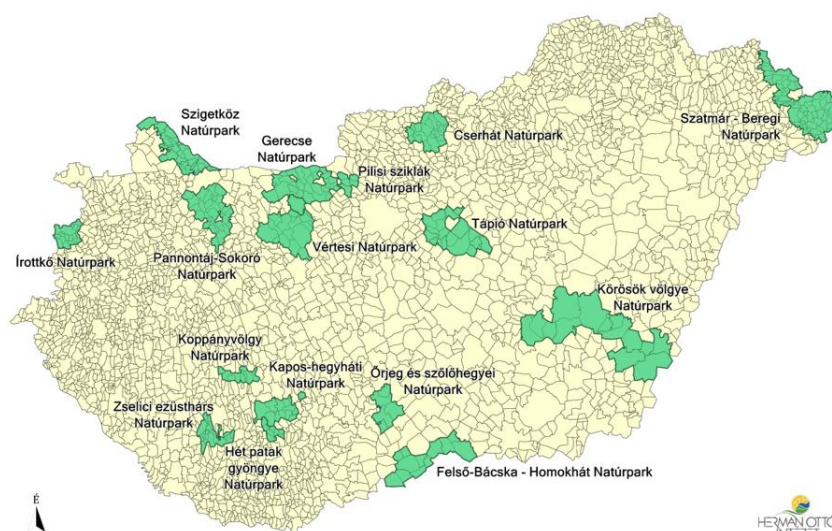
Az ökosarokban elhelyeztünk egy **illatszekerényt**, amiben fűszerek, gyógynövények mintái találhatóak. Ezeknek leírása is megtalálható a fakkban. A tanulók megismerkedhetnek a fűszerekkel, gyógynövényekkel, ezek tulajdonságaival.

A folyosón friss gyógynövények, fűszernövények lógnak a falon, melyeket rendszeresen cserélünk.

2024-ben a Tápió Natúrparkban került megrendezésre a Magyar Natúrpark Szövetség Országos Natúrparki Vetélkedőjének döntője, melyre benevezett az intézmény. Minden évben jelentkezünk erre a versenyre. 2024-ben az országos szintig is eljutottak diákjaink.

Ezt azért is tehetjük meg, és tesszük meg, mert Kaposmérőben a Kaposmérői Dobogó Egyesület és a község vezetői már felismerték, hogyan lehet egy térségi együttműködés keretében bevonni a helyi közösségeket a természeti és táji értékek további megőrzésébe, és létrehozták a Zselici Ezüsthárs Natúrparkot. A natúrpark helyi közösségek által létrehozott tájszintű együttműködés, melynek célja az érintett tájak természeti és kulturális örökségének a megőrzése, bemutatása és a vidék fejlődését elősegítő hasznosítása. A natúrpark az integratív védelem elvére építve a tájat és a természetet nem a tájban élő embertől, hanem azt vele együtt hasznosítva kívánja védeni.

Névhasználati címmel rendelkező natúrparkok (2020. március)



Névhasználatra jogosult natúrparkok Magyarországon

Hagyományos naptári időponthoz kötött programok, melyeken az egész iskola részt vesz:(a teljes munkaterv a honlapon megtalálható)

Ezekben a programokban, megemlékezéseken az iskola összes tanulója, és a tantestület minden tagja részt vesz.

Tervezett tanulmányi versenyek:

Matematika

- Kenguru matematikaverseny,
- Nagybajomi matematikaverseny
- Déldunántúli Esélyteremtő Matematikaverseny

Magyar

- József Attila szavalóverseny
- Kazinczy verseny
- Nagybajomi szavalóverseny

Természettudományi verseny

- Sportversenyek
- Natúrpark Verseny
- Kaán Károly Természet- és környezetismeret verseny

Sakk diákolimpia (Balatonlelle, Balatonföldvár)

Labdarúgás

Intézményi Bozsik program

Mikulás kupa (Kaposfő)

Hunyadi kupa (Kaposmérő)

Jálics kupa (Kadarkút)

Kulturális programok melyeken részt veszünk

- a Lázár Ervin program keretében (színház, komolyzene, cirkusz)
- Filharmónia koncertsorozat

Feladat ellátási terv a 2025/2026-os tanévre. (Némely időpont rugalmasan változhat!)

<i>Dátum</i>	<i>Főbb feladatok</i>	<i>Felelős</i>
Szeptember		
1.	Első tanítási nap	Pedagógusok
5. 9 ⁰⁰ -12 ⁰⁰	EFOP csomagok kiosztása	Zsiga Zs. , Oroszlán H.
első hete	Szülői értekezlet 1.évf.	Osztályfőnökök
10-ig	Munkatervek leadása	Pedagógusok
12-ig	Tanmenetek leadása	Mkv
15-ig 17 ⁰⁰	Alsós szülői értekezlet	Osztályfőnökök
16-ig 17 ⁰⁰	Felsőszülői értekezlet	Osztályfőnökök
25.	Pályaválasztási kiállítás 8.o., 7.évf.	Osztályfőnökök
25.	Óvónők látogatása 1.o.	Balogh Mária ,Kristonné K.M.
26.	Magyar diáksport napja	Zádor T., Sándor D.
29-től okt.3-ig	A világ legnagyobb tanórája	Osztályfőnökök
Október		
1.	Zenei világnap	Péntek Mónika
6.	Megemlékezés az aradi vértanúkról	Kissné Tombor Krisztina, Lengyel Zita
9-ig	Pályaorientációs vizsgálat 8.évf.	Kiss Anett
10-ig	Diagnosztikus fejlődésvizsgálat (DFV) felmérése 1.2.évf.	Osztályfőnökök
15-ig	Statisztikai adatközlés	Velterné Stark Rózsa
20-21.	Töklámpás verseny	Szedmák Zsófia
22.13 ⁰⁰	Nemzeti ünnep Megemlékezés az októberi forradalomról	Schell Zsuzsanna
22.	Őszi szünet előtti utolsó tanítási nap	
22-ig	DFV létszám elküldése OH felé	Igazgató
31-ig	7.osztályos tanulók szüleinek tájékoztatása 31.§	Osztf.
31-ig	8.osztályosok tájékoztatása a felvételi eljárás rendjéről	Osztf.

November		
3.	Őszi szünet utáni első tanítási nap	
21.	Tanítás nélküli munkanap (1) őszi nevelési értekezlet	Miovecz János ig.
22.	Alapítványi 30 éves évforduló rendezvény	Kuratórium
25.	A magyar labdarúgás napja	Zádor Tibor
December		
1-ig	Jelentkezés a központilag, egységes követelmények szerint szervezett írásbelikre	Kiss Anett
5-ig	DIFER elvégzése	1.2.évf. osztályfőnökök
5.	Mikulás	Szedmák Zsófia, DÖK
9-ig.	Az Arany János Tehetséggondozó Programra történő pályázatok benyújtása	Kiss Anett
13.	Tantermek, szekrények ellenőrzése	Velterné Stark Rózsa
15. 16 ⁰⁰	Fogadóóra	Pedagógusok
15-18.	Alsós projekt nap	Tanítók
19.	A téli szünet előtti utolsó tanítási nap Karácsonyi játszóház	Varga Anikó, Leposa Mária
2026. Január		
5.	A téli szünet utáni első tanítási nap	
17-ig	Az Arany János Kollégiumi Programba történő pályázatok benyújtása	Kiss Anett
22.	A magyar kultúra napja	Schell Zsuzsanna
8-9.	Digitális naplók ellenőrzése	Ig., igh.
23.	Az első félév utolsó napja	
	II.félév	
24.10 ⁰⁰	Egységes felvételi a 8.évfolyam számára	Kiss Anett
26.	Osztályozó értekezlet	Tanítók, tanárok
30-ig	A félévi értesítők határideje	Osztályfőnökök
30.16 ⁰⁰	Félévi értekezlet, az első félév értékelése	Igh., mkv.
Február		
3. 10 ⁰⁰	Pótfelvételi	Kiss Anett
9.17 ⁰⁰	Szülői értekezlet 1.2.3.4. oszt.	Osztályfőnökök
10.17 ⁰⁰	Szülői értekezlet 5.6.7.8. oszt.	Osztályfőnökök
10-14.között	Óvodai látogatás	Tanítók
13.	Farsang	Szedmák Zsófia, DÖK
16.	Nyílt nap	Tanítók
17.	Pályaorientációs nap (2)	Dénesné Szak Andrea, Kiss Anett
19-ig	Jelentkezési lapok elküldése	Kiss Anett, Oroszlán Hajnalka
25.	Kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja	Schell Zsuzsanna
27.	Megemlékezés Fodor Andrásról	Csermann-né Huber Erika
Március		
2-6.	Pénz7 témahét	Dénesné Szak Andrea
8.	Nőnap	Igazgató
13.	Megemlékezés a nemzeti ünnepről	Dénesné Szak Andrea
15-ig	Beiskolázási terv elkészítése	Igazgató
20-ig	Énekverseny	Péntek Mónika
21.	Víz világnapja	Lengyel Zita, Kissné T.K.

23-27.	Digitális témahét	Dénesné Szak Andrea
25-27.	Módosító adatlapok kitöltése	Kiss Anett
27.	Módosított adatlapok elküldése a Felvételi Központba	Oroszlán Hajnalka
30.16 ⁰⁰	Fogadóóra	Pedagógusok
Április		
1.	Tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap	
13.	Tavaszi szünet utáni első tanítási nap	
16.	Holokauszt magyar áldozatainak emléknapja	Schell Zsuzsanna
20-24	Fenntarthatósági témahét	Pedagógusok
22.	Föld napja	Zádor Tibor
23-24.	Elsősök beiratkozása	Iskolatitkár
30.	Tankönyvrendelés határideje	Zsiga Zsuzsanna
Május		
6-ig	NETFIT mérés elvégzése 5-8. évf.	Sándor Dániel, Zádor T.,
9.	Madarak fák napja	Ballér Lilla
11-14. között.	Rendkívüli történelem óra a Kassai völgybe ,őshonos állatok	Schell Zsuzsanna
11.	Tanítás nélküli munkanap (3) tavasz nevelési értekezlet	Miovecz János ig.
Június		
1-2.	Digitális naplók ellenőrzése	ig., igh.
4.	Megemlékezés :Nemzeti összetartozás napja	Csermann Sándor
16-ig	NETFIT feltöltése	Zádor Tibor, Sándor Dániel
16.	Sportnap (4)	Zádor Tibor , Sándor Dániel
17.	Hunyadi-nap (5)	Osztf.
18.	DÖK Diáknap (6)	DÖK
17-18.	Könyvtári könyvek leadása	Osztf., szaktanár
19.	Utolsó tanítási nap	
20. 8 ⁰⁰	Ballagás	Kiss Anett
	Tanévzáró ünnepély	Igazgató
26. 9 ⁰⁰	Tanévzáró értekezlet	Igazgató
30.	Piknik	ig.igh

3. Erőforrások

A környezeti nevelési munkánk céljainak eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az iskolai élet résztvevői egymással, valamint külső intézményekkel, szervezetekkel együttműködést alakítson ki. A résztvevők és a közöttük kialakuló együttműködés egyben környezeti nevelési munkánk erőforrása is.

Az előbbi pontban felsorolt tevékenységeinkhez, céljaink megvalósításához, sok segítséget kapunk a szülőktől, nagyszülőktől, a falu lakóitól, és vezetőitől, civil szervezetektől. akik aktívan részt vesznek a programokban.

Nem anyagi erőforrások

Iskolán belüli együttműködés

Tanárok

Az iskola minden tanárának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára.

Diákok

Az iskola minden diákjának feladata, hogy vigyázzon környezetére és figyelmeztesse társait a kulturált magatartásra. Ebben kiemelkedő feladata van az iskolai diákönkormányzatnak, az osztályközösségeknek.

Szülők

Fontos, hogy a szülők megerősítsék gyermekükben azt a környezettudatos magatartást, amit iskolánk közvetíteni kíván.

Nem pedagógus dolgozók

Az iskolai adminisztráció területén fontos a felesleges papírfelhasználás csökkentése. A takarítás során környezetkímélő megoldásokat alkalmazunk.

Iskolán kívüli együttműködés

Fenntartó

Mivel a fenntartó határozza meg az általa fenntartott intézmények profilját és költségvetését, ezért a fenntartóval való kölcsönös együttműködés a környezeti nevelési programunk megvalósítása szempontjából is fontos. Az iskolavezetés feladata, hogy a fenntartóval való egyeztetés során a lehető leghatékonyabb helyzet megteremtését elérje.

Környezeti neveléssel is foglalkozó intézmények

A tanórai és tanórán kívüli környezeti programot színesebbé és tartalmasabbá teszi a különböző intézmények meglátogatása. Iskolánk számára ilyen szempontból kiemelkedően fontosak a múzeumok, az állatkertek és a természetvédelmi területek, arborétumok. Ezeket a látogatásokat a tanórákon készítjük elő. A felsős tanulók kiselőadással készülnek rá.

Civil szervezetek

A civil szervezetek szakmai ismeretekkel és programjaikkal segítik környezeti nevelési munkánkat. Tantestületünk tagjai részt vesznek előadásaikon, továbbképzéseiken. Szükséges, hogy több, az egész tantestületet érintő környezeti témájú előadás és foglalkozás legyen a jövőben.

4. Anyagi erőforrások

Költségvetés

Az iskolai költségvetésből lehetőség szerint olyan felújításokat kell elvégezni, amelyek a környezetbarát és kulturált környezet megteremtését, továbbá a környezetkímélő működtetést szolgálják. Egyéb programokra a Pedagógiai Program elfogadásával van lehetőségünk anyagi fedezetre.

Alapítvány

Az Együtt a jövőnkért '95 alapítvány – rászorultsági alapon- támogatja a tanulók tanulmányi kiránduláson való részvételét.

Pályázatok: folyamatosan pályázunk.

5. Tanulásszervezési és tartalmi keretek

Helyi értékek és problémák megjelenése a tanórákon

Helyi adottságok	Tantárgy	Téma	Pedagógiai cél
Somogyi-dombság	-Természetismeret - biológia - osztályfőnöki - ének	kialakulása élőhelyek, fajok védelme a hely, ahol élünk somogyi népdalok	környezetünk ismerete, óvása közösségi életre nevelés érzelmi nevelés
Kapos folyó, vízpart	természetismeret kémia osztályfőnöki	vízi, vízparti élővilág vízszennyezés a szemét	természet szeretete, tisztelete értelmi környezeti nevelés az egészséges környezet az

Szántóföld, rét	természetismeret	szántóföldi növények, réti élővilág	állampolgári felelősség, ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése
Lombhullató erdők	természetismeret	erdő élővilága	Tájékozódás környezettudatos viselkedés
Somogyi-arborétum Zselicség	biológia osztályfőnöki	növényhatározás civil szervezetek	tapasztalaton alapuló kreatív környezeti nevelés, egyéni felelősség
Tókaji parkerdő Petörke, Deseda-tó Bányai kerékpárút	osztályfőnöki	szabadidő	természeti, épített és szociális környezetünk ismerete, védelme, egészséges életmód
Avarkori leletek	történelem	őskor, helytörténet	fenntarthatóságra nevelés
Kassai lovasíjászat	történelem óra 5. o.	honfoglalás	ősök ismerete, tisztelete
Világháborús emlékmű	történelem	20. sz. történelme	az élet tisztelete egyéni és társadalmi tragédiák, emberi károkozás
Fodor András emléktábla	magyar	20. sz. irodalom	közösségi életre nevelés
Mayer György tanterem	osztályfőnöki		közösségi életre nevelés
Épített környezet	rajz, technika	látogatás, rajzolás	értékrendszer esztétikai megalapozása
Szennyvíztelep	kémia	víz tisztítás	problémamegoldó gondolkodás
Szennai falumúzeum	rajz	népművészet, néprajz	érzelmi nevelés, hagyományok ismerete, tisztelete
Tanulmányi kirándulás a Fekete István Látogatóközpontba	természettudomány	élővilág, víz-vízpart	természeti, épített és szociális környezetünk ismerete, tapasztalaton alapuló kreatív környezeti nevelés, egyéni felelősség
Látogatás a Zselici Csillagparkba fakultatív program	fizika, földrajz 8. évfolyam	égitestek, csillagok, megfigyelése, érdekességek technikai feltételek	tapasztalaton alapuló kreatív környezeti nevelés, egyéni felelősség

6. Az egyes tantárgyak kiemelt lehetőségei

Magyar nyelv és irodalom

A tanulók

- ismerjék meg közvetlen természetes- és mesterséges ember alkotta környezetük értékeit bemutató irodalmi alkotásokat (meséket, mondákat, népdalokat, verseket);
- egy táj megismerésekor képesek legyenek kifejezni érzelmeiket, alkalmazva érzékeljék az anyanyelv gazdagságát, szépségét a szóbeli és írásbeli kommunikáció során;
- ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv, a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását, és mindezt tudják alkalmazni a természet és ember alkotta környezettel való kapcsolatteremtésben;
- törekedjenek az anyanyelv védelmére;
- sajátítsák el a média elemzésének technikáit;
- tudjanak disputát folytatni.

A tanulóknban

- alakuljon igénnyé a hatékony kommunikációra való törekvés;
- növeljük a környezethez való, pozitív érzelmi és intellektuális közeledést a környezet- és természetvédelmi témájú könyvek feldolgozásával;
- fejlesszük az egyéni és a közösségi kompetenciákat a drámajátékok segítségével.

Történelem

A tanulók

- értsék és tudják, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet;
- tudják értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi normák alakulására;
- ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete;
- értsék meg az egész világot érintő globális problémákat, és érezzék hangsúlyozottan az egyén, az állam és a társadalom felelősségét és feladatait a problémák elhárításában, csökkentésében.

Idegen nyelv

A tanulók

- váljanak érzékenyvé a természet szeretetére a jól megválasztott szövegek feldolgozásának segítségével;
- legyenek érzékenyek a hazai környezeti problémákra, és ismerjék meg a nyelv segítségével más országok hasonló problémáit;
- ismerjék meg más népek ilyen irányú tevékenységeit, valamint az idegen országok környezetvédelemmel foglalkozó szervezeteit;

A tanulóknban

- alakuljon ki és fejlődjön a nemzetközi felelősség a környezettel szemben;
- fejlődjön az idegen nyelvi kommunikációképesége, és fedezzék fel ennek lehetőségeit.

Matematika

A tanulók

- váljanak képessé arra, hogy a más tantárgyakban tanított környezeti összefüggéseket matematikai módszerekkel demonstrálják;
- legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére statisztikai módszerek alkalmazásával;
- tudjanak táblázatokat, grafikonokat készíteni, elemezni;
- logikus gondolkodása, szintetizáló és lényegkiemelő képessége fejlődjön;
- tudják megfigyelni az őket körülvevő környezet mennyiségi és térbeli viszonyait;
- váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére és feldolgozására;

- ismerjenek konkrét, a valós életből vett példákat, és legyenek képesek ezeket elemezni, tudjanak megfelelő következtetéseket levonni;
- legyenek képesek reális becslésekre;
- tudjanak egyszerű statisztikai módszereket alkalmazni;

A tanulóknban

- alakuljon ki a rendszerben való gondolkodás;
- alakítsuk ki a környezeti rendszerek megismeréséhez szükséges számolási készségeket.

Fizika

A tanulók

- váljanak képessé a környezeti változások magyarázatára;
- ismerjék meg az élő szervezetre káros fizikai hatások (sugárzások, zaj, rezgés) egészségkárosítását, tudják ezek kibocsátásának csökkentési lehetőségeit;
- ismerjék fel a fizikai törvényszerűségek és az élőlények életjelenségei közötti analógiákat, valamint az élő és élettelen közötti kölcsönhatásokat;
- tudják értelmezni a környezet változásainak törvényszerűségeit, és ennek tudatában legyenek képesek megoldást keresni a globális környezeti problémákra;
- mérjék fel annak fontosságát, hogy a környezeti erőforrásokat felelősséggel szabad csak felhasználni;
- ismereteik birtokában, tetteik következményeit látó, távlatokban gondolkodó állampolgárrá váljanak.

Földrajz

A tanulók

- szerezzenek tapasztalatot, gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükről;
- érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat, mint a természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit;
- ismerjék meg a világ globális problémáit;
- ismerjék meg és őrizzék a természeti és ember alkotta táj szépségeit.

Biológia

A tanulók

- ismerjék meg a globális környezeti problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit;
- ismerjék és szeressék a természet illetve az épített környezetet;
- ismerjék fel az élőlények alapvető szervezeti-működési jellemzőit, fedezzék fel azok között az ok-okozati összefüggéseket;
- ismerjék meg a környezet-egészségügyi problémákat;
- legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére és mérséklésére;
- sajátítsák el a testi-lelki egészséget megőrző életviteli technikákat.

A tanulóknban

- alakuljon ki ökológiai szemléletmód.

Kémia

A tanulók

- rendelkezzenek a környezetbiztonsághoz szükséges ismeretekkel;
- törekedjenek a környezettudatos magatartás kialakítására;
- legyenek képesek a környezeti elemek egyszerű vizsgálatára, az eredmények értelmezésére;
- értsék meg a különböző technológiák hatását a természet és épített környezetre, valamint becsüljék meg ezek gazdasági hatásait.

Ének

A tanulók

- ismerjék fel a természeti illetve művészeti szépség rokonságát és azonosságát;
- ismerjék meg a természet zenei ábrázolásának módjait;
- fedezzék fel a természet szépségeinek megjelenését a népdalokban;
- vegyék észre a zene közösségerősítő, közösségteremtő szerepét;
- tudják, hogy az élő illetve élettelen természet hangjai a zenében és a hétköznapi életben egyaránt akusztikus élményt jelentenek;
- fedezzék fel a zenei környezetszennyezést, és tudjanak ellene védekezni.

Rajz

A tanulók

- ismerjék fel a természeti illetve művészeti szépség rokonságát és azonosságát;
- ismerjék meg a természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségeit;
- ismerjék és tudják, hogy a hagyományápolás fenntarthatóság egyik alappillére;
- tudjanak példákat említeni a népi építészet, díszítőművészet hazai előfordulására;
- ismerjék a természetes alapanyagok használatát;
- legyenek képesek a műalkotásokat környezeti nevelési szempontoknak megfelelően elemezni;
- legyenek képesek alkotásokat létrehozni a környezet nevelési témaköröknek megfelelően;
- ismerjék a tárgyi világ formanyelvi elemeit, a tartalom és a forma összefüggését;
- tudjanak példákat mondani a környezetvédelmi szempontok szerinti formatervezésre;
- kutassanak fel, ismerjenek meg helyi, népi építészeti emlékeket.

Testnevelés

A tanulók

- fedezzék fel, értsék meg, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják egészséges testi fejlődésüket;
- legyenek tisztában azzal, hogy a testnevelés és a sport nélkülözhetetlen az élményszerű tapasztalatszerzésben, az emberi kapcsolatokban, az együttműködés és a tolerancia fejlesztésében;
- értsék és tapasztalják meg a szabadtéri foglalkozásokon keresztül, hogy a környezetszennyezés az egészségre veszélyes;
- igényeljék, hogy a sportoláshoz lehetőség szerint természetes anyagokból készüljenek az eszközök és a tornaszerek;
- sajátítsanak el régi magyar, mozgást igénylő népi játékokat (pl. zsákban futás, gólyalábazás);
- tudatosítsák általa az egészség és a környezet komplexitását.

Osztályfőnöki

A tanulók

- ismerjék meg a természeti és emberi környezet értékeit, azok esztétikumát és tanulják megbecsülni azt;
- ismerjék fel a környezetkárosító magatartást és legyenek motiváltak annak elkerülésére;
- tanuljanak meg kialakítani és gyakorolni segítő, együttműködő emberi kapcsolatokat;
- legyenek képesek pozitív, környezettudatos döntéseket hozni és azokat megvalósítani.

A tanulóknak

- alakuljon ki a környezettel harmonikus életvezetés, pozitív jövőkép;
- alakuljanak ki környezettudatos fogyasztási szokások, részesítsék előnyben a természetes, újrahasznosítható anyagokat.

7. Jövőkép-alapelvek és célok

Általános, hosszú távú cél

Elősegíteni az egyetemes Természetnek, mint létező értéknek tiszteletét és megőrzését, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt.

Hozzájárulni a Föld egészséges folyamatainak visszaállításához, kialakítani a környezettel való harmóniára törekvést.

Segíteni a bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzését.

Elősegíteni a környezettudatos magatartás és életvitel kialakulását.

Kialakítani a környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartást, egyéni és közösségi szinten egyaránt.

Érzékennyé tenni a tanulókat a környezet állapota iránt.

Kaposmérő, 2025. 10. 21.