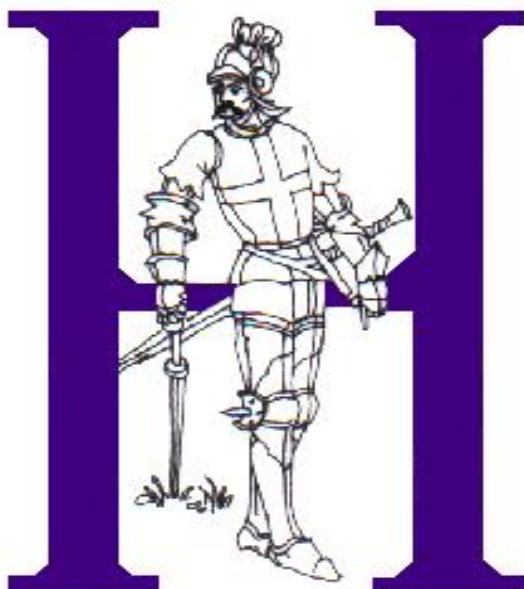


*Belügyminisztérium
Kaposvári Tankerületi Központ
7400 Kaposvár, Szántó u. 5.*

PÁLYÁZAT

*a Kaposmérői Hunyadi János Általános Iskola
főigazgatói munkakörének betöltésére*



dr. Pintér Sándor
Belügyminiszter

Tisztelt Miniszter Úr!

Megpályázom a Kaposmérői Hunyadi János Általános Iskola főigazgatói munkakörét.

Pályázati azonosító: TK/139/HR/KOZINT/05095-1/2026

Pályázatomhoz mellékelem:

- 1. Janus Pannoniussal Tudományegyetem Tanárképző Karán szerzett diplomám másolatát (1983. június 16. 341/1983)*
- 2. Eötvös Loránd Tudományegyetem Természettudományi Karán szerzett diplomám másolatát (1988. szeptember 22. 1729/1988)*
- 3. Janus Pannoniussal Tudományegyetemen szerzett közoktatási vezető diplomám másolatát (1999. szeptember 2. 69/1999)*
- 4. Országos szakértői névjegyzékbe való felvételtől szóló igazolás másolatát (igsz.:023430)*
- 5. Mesterpedagógusi tanúsítvány másolatát (OH-MES/2613/2014)*
- 6. Országos szaktanácsadói névjegyzékbe való felvételtől szóló határozat másolatát (NÉVJ/4882-2/2015)*
- 7. Erkölcsi bizonyítványomat*
- 8. Nyilatkozatokat*

Kaposmérő, 2026.március 19.

Tisztelettel:

Miovecz János

Tartalom

ÉLETRAJZ.....	4
Személyi adatok	4
Szakmai életrajz.....	5
<i>Társadalmi megbízatásaim</i>	5
VEZETÉSI PROGRAM	6
BEVEZETŐ	6
HELYZETELEMZÉS	7
Személyi feltételek	7
Tárgyi, infrastrukturális feltételek.....	8
SZAKMAI PROGRAM.....	9
Nevelés-oktatás.....	9
Akkreditált Kiváló Tehetségpont	9
Ökoiskola.....	10
Referencia Iskola	10
Boldog Iskola program.....	12
Neveltségi szint	12
Élő idegen nyelv	12
Természettudományos kompetencia fejlesztése	13
IMAGE MEGTEREMTÉSE.....	14
MÉRHETŐ EREDMÉNYEK.....	14
Kompetenciamérések	14
Továbbtanulás	15
Lemorzsolódási mutató	15
Versenyeredmények.....	16
Egyéb mérések.....	16
Netfit mérések	17
Intézményi értékelések	17
HAGYOMÁNYOK	18
Megemlékezések	18
Mérői hírességek	18
Rendezvények	18
Kulturális, egyéb események	18
ÉP TESTBEN ÉP LÉLEK.....	19
EGYÜTTMŰKÖDÉS, KAPCSOLATOK	20
LEHETŐSÉGEINK	21
Digitális iskola, mesterséges intelligencia	22
GAZDÁLKODÁS.....	23
Nagyobb pályázatok	25
ZÁRÓ GONDOLATOK	26

ÉLETRAJZ

Személyi adatok

Név: MIOVECZ JÁNOS

Születési hely, idő: Kaposvár, 1960. március 28.

Felsőfokú iskolai végzettség:

- 1. Janus Pannonius Tudományegyetem Tanárképző Kar
matematika - fizika szakos általános iskolai tanár
(1983. június 16. 341/1983)*
- 2. Eötvös Loránd Tudományegyetem TTK
fizika szakos középiskolai tanár (1988. szeptember 22. 1729/1988)*
- 3. Janus Pannonius Tudományegyetem
közoktatási vezető (1999. szeptember 2. 69/1999)*

*Egyéb: Tanügyigazgatási szakértő (igsz.:023430)
Szaktanácsadó (2015)
Mesterpedagógus (2014)*

Családi adatok: nős (1987)

házastárs: Mioveczné Kóródi Anikó

gyermek: Ádám (1988) , Bálint (1990), Máté (2004)

Tartózkodási hely: 7521 Kaposmérő, Berzsenyi u.36.

Szakmai életrajz

1978 Munkácsy Mihály Gimnázium érettségi

1978-1979 Sorkatonai szolgálat Kiskőrös

1979-1983 Pécsi Tanárképző Főiskola matematika-fizika szakos általános iskolai tanár

1983-1995 Eötvös Loránd Műszaki Középiskola matematika- fizika szakos tanár
• 1985-1988 Eötvös Loránd Tudományegyetem fizika szakos középiskolai tanár

1995-2009 Hunyadi János Általános Iskola és Napköziotthonos Óvoda (igazgató)
• 1997-1999 Pécsi Tudományegyetem közoktatásvezető

2009-2011 Hunyadi János Általános Iskola matematika-fizika szakos tanár

2011-2013 Hunyadi János Általános Iskola és Napköziotthonos Óvoda igazgató

2013-2022 Kaposmérő Hunyadi János Általános Iskola és AMI intézményvezető
• 2015 Mesterpedagógus-szaktanácsadó
• 2022 -től Kaposmérői Hunyadi János Általános Iskola igazgató

2024 Miniszteri Elismerő Oklevél

Társadalmi megbízatásaim

Kaposmérői Önkormányzat:

1998-2002 Önkormányzati képviselő

2002-2006 Önkormányzati képviselő, kulturális bizottság elnöke

2006-2010 Önkormányzati képviselő, jogi és ügyrendi bizottság elnöke

2010-2014 Önkormányzati képviselő, pénzügyi bizottság elnöke

2014-2019 Önkormányzati képviselő, pénzügyi bizottság elnöke

2019-2024 Önkormányzati képviselő, alpolgármester

Civil szervezetek:

1995-től „Együtt a jövőnkért '95” Alapítvány kuratóriumi elnök

2004-től „Tandem 2004 SE” egyesületi titkár

VEZETÉSI PROGRAM

„ A tanításhoz ismeret, a neveléshez hivatás szükséges ”

(Karády Ignác)

BEVEZETŐ

A fenti idézet iskolánk tanári szobájának falán található már hosszú ideje. Mélyen hiszek az idézet „örökkévalóságában”, annak is második részét tartom egy pedagógus legfontosabb feladatának. Régebben az ismeretek megszerzése nagy munkát, kitartást sok -sok időt vett igénybe, mára ez - elsősorban a technikai fejlődés következtében- már egyszerűbb, gyorsan, viszonylag könnyen hozzáférhető, kis szorgalommal, kitartással az ismeretekhez könnyű (könnyebb) hozzáférni. Természetesen a tanítás - amit majd nemsokára helyettesíthet (!?) akár egy fejlett modern technika is -, fontos lesz, de nem igazán tudom jelenleg elképzelni, hogy átvegye a nevelés szerepét akár egy szuper MI program is. Tehát még sokáig nélkülözhetetlen lesz a hivatásának élő pedagógus. Az igazgató egyik lényeges feladata, hogy megfelelő számú és „minőségű” pedagógusokat „gyűjtsön” össze és velük közösen oldja meg az iskola előtt álló kihívásokat. Vezetőként erre törekedtem, úgy gondolom, hogy ezt nagyrészt sikerült is az elmúlt 29 éves vezetői tevékenységem alatt megvalósítani.

Munkahelyem eddig csak két iskolához kötődik, amire büszke vagyok. Soha nem merült fel komolyan pályamódosítási szándékom. Jelenlegi iskolám - melynek neve többször változott- tehát a második pedagógusi pályám során. Szeretem a megbízhatóságot, kiszámíthatóságot, nyugodt légkört.

Részint ennek is köszönhető, hogy nem vágyakoztam mindenáron új munkahelyek után. Pályázatomban elsősorban az elmúlt öt év vezetői tevékenységére fókuszálok. Úgy gondolom, hogy a mérői iskola eredményei az itt dolgozók közös érdeme, de bízom benne, hogy fellelhető az általam lerakott „kézjegy” is. Hogy ez mekkora, azt majd az utókor dönti el.

Tudom természetesen, hogy a jelenben mindig fontosabb a jövőbeli elképzelés, mint a „múltidézés”, mindamellet az előttünk álló utat akkor lehet jól meghatározni, ha a mögöttünk lévőket sem feledjük. Ezért megpróbálok egy olyan vezetői programot felvázolni, mely a múlt tapasztalatait is felhasználva a jövőt építi.

HELYZETELEMZÉS

Személyi feltételek

Büszke vagyok arra, hogy a vezetésem alatt álló iskola nevelőtestülete minden évben közel 100 %-os szakos ellátottsággal rendelkezik, annak ellenére, hogy az utóbbi időkben sok helyütt pedagógushiány mutatkozott, főképp a reál tantárgyak tekintetében. Nem volt jellemző a nevelőtestületre a nagyfokú „jövés-menés”, mely köszönhető talán a kialakult légkörnek is. Igyekeztem kialakítani egy olyan közösséget, mely nagyfokú szakmai elhivatottsággal rendelkezik, a pedagóguspályát hivatásnak és nem foglalkozásnak tekinti. A jelenlegi létszámot - figyelembe véve a neveléssel oktatással lekötött munkaidőt, a tanulói és csoport létszámot, az egyenletes terhelést- megfelelőnek tartom, ugyanakkor szükség lehet néhány éven belül elsősorban reál szakok pótlására többek között a folyamatos nyugdíjba vonulások végett is.

Továbbképzés: Fontos lesz a „Referencia iskola” működése szempontjából, hogy továbbképzés keretében néhány éven belül 1-2 fő még végezze el a „Tehetségfejlesztő sakk, mint oktatási eszköz” 30 órás akkreditált továbbképzést.

Jelenleg a 120 órás továbbképzési előírás - ami 2030-ig teljesítendő - 12 főt érint, de ezt a PTTR keretén belül mindenki teljesíteni tudja majd.

A 23 fős nevelőtestületben jelenleg 4 egyetemi végzettséggel, 3 mesterpedagógus minősítéssel és szaktanácsadói képesítéssel, valamint 8 pedagógus II-es fokozattal rendelkező kolléga dolgozik. A tantestület átlagéletkora közel 54 év, 2021-ben 50 év volt. Még mindig nem eléggé vonzó a pedagóguspálya a fiatalabb korosztály körében, annak ellenére, hogy az anyagi elismerés már javult. Ahogy jelenleg is, úgy a közeljövőben is szükségünk lesz nyugdíjas kollégák alkalmazására.

Tantestületünk jelenlegi életkor mutatói:

Életkor	30 alatt	31-40	41-50	51-60	60 felett
Nő		2	4	11	2
Férfi			1	1	2

A nevelést oktatást közvetlen segítők létszáma 2 fő (gazdasági ügyintéző, iskolatitkár), a kisegítő személyzet 5 főből áll (négy takarító, egy karbantartó).

Külsős oktatók:

Utazó iskolapszichológus, gyógytestnevelő, fejlesztő pedagógusok (SNI, BTM, gyengén látó tanulók esetében) segítik nevelő-oktató munkánkat, valamint egy fő szociális segítő is néhány éve.

Tanítványaink összetétele vegyes a szociális háttérüket tekintve. Vannak egészen jómódú és vannak szegény családok (főképp a külterületen Baglas pusztán élő romák). Csonka családból származó tanítványaink számának aránya kb.25 %.

Az SNI-s tanulóink száma évről -évre emelkedett. Tanulóink kb.25 százaléka bejáró, azaz körzeten kívüli. Az iskola tanulmányi átlageredménye nagyjából azonos, több évre visszamenőleg is 4.00- 4.2.

Az októberi statisztikák alapján az utóbbi 5 év számított létszámadatai:

	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
<i>SNI</i>	15	20	25	26	34
<i>BTM</i>	15	10	14	17	10
<i>HHH</i>	4	0	0	0	0
<i>HH</i>	26	26	27	23	22
<i>Létszám</i>	216	217	237	250	273
<i>Bejárók</i>	41	44	55	57	56

Igényünket benyújtottuk iskolaőr foglalkoztatására, melyre elsősorban nem is a tanulóink miatt, meglepő módon inkább a szülők miatt lenne fontos.

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Úgy ítélem meg, hogy e területen is büszkék - ha nem is teljesen mértékben elégedettek- lehetünk. Ez egyrészt a pályázati lehetőségek kihasználásának, másrészt a mindenkori fenntartói hozzáállásoknak is köszönhető. Intézményünk egy háromhektáros területen fekszik, nagyrészt zöld területtel körbe véve. Az épületen legutóbb nagyobb átalakítás 2000-ben történt, amikor is egy új szinttel bővült, műanyag ablakokat kapott, valamint elkészült a külső hőszigetelése. A mindennapi nevelési - oktatási feladatok ellátásához szükséges tárgyi eszközök rendelkezésünkre állnak. A környéken nálunk volt először jól felszerelt informatika terem, bár ma már nem egyedi jelenség, az talán igen, hogy 10 interaktív táblával is rendelkezünk. Valamennyi osztályteremben megtalálható legalább egy „fix” számítógép és projektor is. Leginkább egy modern technika teremre lenne szükségünk, mely valamennyi diákunk számára hasznos lenne, kiváltképp a szakgimnáziumban és szakiskolában tovább tanulni szándékozóknak. Erre talán majd valamilyen pályázat útján lehet reális esélyünk.

Szabadidős és sportolási lehetőséget tekintve azonban most is élen járunk. Nagy, jól felszerelt tornateremmel (benne mászófallal) rendelkezünk, melynek felújítása (csiszolás, lakkozás, festés) néhány éven belül esedékessé válhat, sajnos a világítási rendszere sem a legtükéletesebb, félévente több lámpát „elhasznál”. Kint füves, műfüves, aszfaltos és salakos pályák állnak diákjaink rendelkezésére. Az iskolát támogató „Együtt a jövőnkért '95” Alapítvány is lehetőségeihez mérten minden évben kisebb-nagyobb anyagi segítséget nyújtott különböző eszközök vásárlásához. A következő tanévben időszerű lesz -a biztonság fokozása érdekében-, a mobil kosárlabda állványok fémszerkezetének szivaccsal történő takarása, valamint néhány elhasználdott sporteszköz pótlására is szükség lesz, melyekhez az alapítvány támogatására is számítunk.

SZAKMAI PROGRAM

„A nevelés és oktatás célja az, hogy a tanuló szilárd értékrenddel bíró iskolai közösségekben, kezdeményezően és sokoldalú segítséget kapva tanuljon, a képességei maximálisan kifejlődjenek, és az egyéniségének megfelelő legtöbb rendszerezett tudást szerezzon”.(Szárny és Teher: A magyar oktatás helyzetének elemzése)

Nevelés-oktatás

A nevelő-oktató munka hatékonysága sok tényezőtől függ. Az egyik a már említett személyi és tárgyi feltételek, infrastrukturális adottságok. A másik, ami talán még ennél is fontosabb az ezekkel élni tudó pedagógusok és az általuk alkalmazott módszerek, innovációk. Mindemellett perdöntő a szülői háttér és épp emiatt nagyon fontos lenne a szülői segítség az otthoni tanulásban. Tisztelet a kivételnek, de egyre nagyobb számban tapasztaljuk, hogy a szülők nem foglalkoznak a gyermekükkel már alsó tagozaton sem! Nincsenek sorozatosan házi feladatok, a felszerelésüket nem hozzák el, nem gyakorolnak (matematika, olvasás!!) szinte semmit. Így természetesen egyre nehezebb feladatok előtt állnak a tanítók. Az értőolvasás, ami szinte mindennek az alapja országos szinten is alacsony, ami igen nagy problémához vezet. Emiatt az alsó és felső tagozatokon is felhasználjuk az egy „tartalék órát” az „olvasás” tanítására, hogy ami tudunk, tegyünk meg helyi szinten e probléma javítása érdekében.

Akkreditált Kiváló Tehetségpont

Mivel vonzóvá, elismertté akartuk tenni iskolánkat, emiatt a tehetségek felkarolása volt az egyik lehetséges út.

2015-ben nyertük el először az Akkreditált Kiváló Tehetségpont címet, jelenleg 2028. márciusáig rendelkezünk e címmel. Egyik fontos nevelési-oktatási célunk a tehetséggondozás. Igyekszünk tanítványainkban felfedezni a tehetség szikráját, és abból tüzet csíholni. Sokfajta tehetség létezik, mely a sporton keresztül a humán és reál területen át több mindent lefed. Szinte minden területen voltak már országos döntőben résztvevő diákjaink (sakk, labdarúgás, informatika, idegen nyelv, irodalom). Környékbeli iskolák versenyein évek óta több dobogós helyezést érünk el különböző kategóriákban.

Kezdetektől fogva szoros kapcsolatot ápolunk a Csányi Alapítvánnyal is, melynek eredményeként már több tanulónk bekerült a tehetséggondozó projektjeikbe. Sportegyesületek segítségével, külsős edzők bevonásával is - labdarúgás, kézilabda, Ju Jitsu – folyik a tehetséggondozás. A Nemzeti Tehetségsegítő Tanács (NTT) által meghirdetett pályázatokat is igyekszünk kihasználni.

Ökoiskola

2023-ban újból elnyertük az Ökoiskola címet, ennek megújítása 2026. augusztusában esedékes, célunk ugyanakkor már az „Örökös ökoiskola” elnyerése lesz. Mivel a „NAT 2020” is nagy hangsúlyt fektet a környezetvédelemre, a zöld szemlélet hangsúlyozására, a fenntartható fejlődésre, így a „kellemest a hasznossal” elv alapján célszerűnek véltük az újabb pályázatot. Létrehoztunk egy „ökosarkot” az aulában, ahol megtalálható akvárium, palackprés, elemgyűjtő, szelektív hulladékgyűjtő, használt háztartási olaj gyűjtő is. „Rovarhotel” készítették diákjaink szülők segítségével, madáretetőket helyeztünk ki a belső udvarunkon.

„Illatszekerényben” fűszernövényeknek biztosítunk helyet, melyet tanulóink gyakran „szimatolnak”. Magaságyás- mely szerkezetet fel kell majd újítani tavasszal - művelés bevezetése a technika és tervezés tantárgy keretében szintén gyakorlatias tevékenységeket követel a felsős tanulóktól. Mindez az intézmény területén könnyen megvalósítható volt. Falun élő és nevelkedő diákok számára fontos, hogy néhány alapvető mezőgazdasági, növénytermesztési ismeretet elsajátítsanak.

Aktívan részt veszünk a fenntarthatósági témahét kiemelt programjainak tanórai feldolgozásában. Kétévente papírgyűjtést szervezünk, az alapítványunk és az önkormányzat támogatásával elektromos hulladékot is gyűjtünk.

Használt ruhagyűjtésben is részt vettünk már két alkalommal. Minden évben kisebb-nagyobb programmal megemlékezünk a Víz világnapjáról, a Föld napjáról. Részt veszünk a Natúrparkok által kiírt versenyeken. (Zselici Ezüsthárs Natúrpark nevében 2024-ben- az országos döntőn is szerepeltünk.)

Referencia Iskola

Somogy-megyében elsőként vezettük be a sakk-logika tantárgy oktatását 2013-ban, mely a világhírű Polgár Judit által megalkotott módszertanra épül. Bár nem sakkozókát akarunk nevelni, ennek ellenére többször -megyei bajnokságot nyerve - kijutottunk az országos sakk diákolimpia döntőjére egyéniben és csapatban egyaránt. A referencia iskola címet is a megyében elsőként kaptuk meg ebben a tanévben, melyre büszkék vagyunk, remélhetőleg a szülők és a fenntartó is, főleg ha a dél-dunántúli régióban mi leszünk a 3.iskola. Országosan is csak 25 referencia valamint hat kiemelt referencia iskola van abból a 750 intézményből, ahol a Sakkpalota programot alkalmazzák. (Az oklevél ünnepélyes átadására ősszel Budapesten a Sakkvilág -fesztiválon kerül sor.) Alapvető célkitűzésünk, hogy a képességek fejlesztésével segítsük a tanulók iskolai teljesítményét, melyben a sakk, mint oktatási eszköz jelenik meg. A Sakkpalota program keretein belül, a Nemzeti Alaptantervben szereplő képességfejlesztő sakk tantárgyat a helyi tantervünkben szerepeltetjük, így lehetőség nyílt arra, hogy a módszert kidolgozó, a Polgár Judit Sakk

Alapítvánnyal szoros szakmai együttműködésben kiemelt partnerré, regionális referencia iskolává váljunk. Iskolánkban a Képességfejlesztő sakk tantárgy oktatásához a Polgár Judit Módszer fejlesztői csapata által kidolgozott tananyagot és eszközrendszert használjuk, az alapítvány szakmai felügyelete alatt. „A képességfejlesztő sakk haszna az oktatásban elsősorban abban rejlik, hogy előmozdítja a különböző tantárgyak elsajátítását, vagyis egészében a jövőre készít elő. A holnap győztesei azok lesznek, akik képesek az elavult gondolatok elvetésére, és más ismeretekkel való behelyettesítésére.

Az ehhez szükséges dialektikus, stratégiai és ok-okozati, szekvenciális gondolkodást fejlődésük korai szakaszában a gyerekek a sakktáblánál öntudatlanul tanulják meg!” (Polgár Judit)

Ahhoz, hogy elnyerjük a referencia iskola címet az alábbiaknak kellett megfelelnünk:

„Referencia iskola kritériumai:

- Képességfejlesztő sakk bevétele a helyi tantervbe
- Képességfejlesztő sakk tantárgy órarendben szereplő tantárgyként történő oktatása felmenő rendszerben, legalább 2 évfolyamban, 1-1 osztályban
- Iskolai programjában beépítve legalább 2 befejezett tanévvel alkalmazta a Sakkpalota programot
- Az iskola tanári karából legalább két-két pedagógus rendelkezzen a **Polgár Judit Módszer** pedagógusok számára fejlesztett, „A tehetségfejlesztő sakk, mint oktatási eszköz” és „A képességfejlesztő sakk, mint oktatási eszköz a 3-4. évfolyamon tanítók számára” pedagógus-továbbképzésen szerzett, akkreditált képesítésekkel
- Lehetőség megteremtése arra, hogy a sakkozás iránt komolyabban érdeklődő tanulók sakköri keretek között is tanulhassanak sakkozni
- Az erre a célra kifejlesztett Kognitív Profil Teszt felvétele, és az eredmények évenkénti elküldése az Alapítványnak
- Rendelkezik Sakkpalota Komplex Képességfejlesztő eszközcsomaggal
- Évente legalább 2 db bemutató foglalkozást tart, melyek közül az egyik online szervezési formában valósuljon meg
- Év végén beszámol a tevékenységéről (az Alapítvány által elkészített úrlapon)
- A Polgár Judit Sakk Alapítvány által szervezett szakmai programokon felkérésre aktívan részt vesz
- Az intézmény honlapján a Sakkpalota program megvalósításának, rendezvényeinek dokumentálása”(Sakkpalota)

Hosszabb távon (4-5 év) célként lehet kitűzni a kiemelt referencia iskolai cím elnyerését.

A referencia iskolai cím elnyerése okán az egyik termünket célszerű lenne „szaktanteremmé” alakítani, ahol koncentrálna valamennyi képességfejlesztő eszköz egy helyen megtalálható lenne, erre az ún. ovális terem lehet a legalkalmasabb.

Boldog Iskola program

A Jobb Veled a Világ Alapítvány által működtetett Boldogság Intézet pályázatán sikeresen szerepeltünk, így 2019-ben majd azt követően is elnyertük a Boldog Iskola címet. Ennek keretében boldogságórákat tartunk alsós tanulóink számára. A boldogságóra célja az, hogy iránymutatást adjon tanulóinknak, hogy könnyebben nézzenek szembe a kihívásokkal, képesek legyenek megküzdni bizonyos problémákkal, illetve lehetőséget adjon a testi- lelki egészség megtartásához szükséges tényezők tudatosítására.

„Arra törekszünk, hogy a boldogságóra derűs és élménygazdag feladatai, játéka, valamint gyakorlatai fokról fokra kibontakoztassák a derűt és életszeretetet. Gyermekünk így a jövőbe vetett hittel, bátran járják végig a felnőtté válás vezető utat, majd boldogságra képes emberré válhatnak.” (Prof. Dr. Bagdy Emőke)

Neveltségi szint

Meglátásom szerint a tanulóink zömének neveltségi szintjével még nincs nagy gond, de a folyamat sajnos nem kedvező irányú.

Mindig van néhány tanuló, akikkel akadnak gondok a viselkedésüket illetően, de megfelelő szigorral és következetességgel ezeket nagyrészt kezelni tudjuk. Zömével az átvett tanulók (illetve „túlkoros”) diákok esetében fordult elő gyakrabban nagyobb probléma, emiatt a körzeten kívüli tanulók felvétele szigorodott, több feltételhez kötött. A problémás gyerekek szinte kivétel nélkül olyan családokból jönnek, ahol a szülők nem igazán foglalkoznak gyermekeikkel, ők szülői értekezleten, fogadóórákon sem vesznek részt. Ha diákjainkat nézzük, akkor még nem lenne szükségünk iskolaóra, mivel a személyi feltételek, az alkalmazott pedagógiai módszerek, a szabályozó dokumentumok - ideértve az iskolai kamerarendszert is -, a különböző szakemberek segítsége elegendőek nevelési céljaink megvalósításához ,de a szülők okán már más a helyzet, emiatt igényt is nyújtottunk be iskolaóra! Megjegyzendő, hogy az iskolarendőrrel jó kapcsolatunk van, készségesen segít, amikor kérjük.

Élő idegen nyelv

Az élő idegen nyelv (angol, német) oktatása is kiemelten fontos számunkra pl.-szabadon felhasználható órakeretből a felső évfolyamon plusz órák biztosításával is ezt támogatjuk. Évek óta második idegen nyelv oktatását is biztosítjuk tanulóink számára Ez nem csak abból a szempontból előnyös, hogy végzős tanulóink a középiskolai akadályokat könnyebben leküzdjék, hanem mint uniós állampolgárként majd munkalehetőség szempontjából is előnyükre váljon.

Igaz ugyanis IV. Károly utolsó magyar király mondása: “Ahány nyelvet beszélsz, annyi embert érsz”.

Ugyanakkor nagyobb figyelmet kell fordítani majd arra, hogy az idegen nyelvi csoportok induló létszáma (4. osztálytól) a törvényi feltételeknek maradéktalanul megfeleljen, ezt már a 3. évfolyamos tanulók szüleinek időben egyeztetni kell. Célunk lehet, hogy 8. év végéig minél többen legyenek olyan tanulók, akik egy alapfokú nyelvvizsgálóhoz szükséges tudással rendelkeznek, illetve nyelvi tagozatos gimnáziumokban folytathassák tanulmányaikat, mindkettőre egyébként már többször is volt példa.

A 2025-ös kompetenciamérésben elért szintek:

	Angol 56/56 fő			Német 18/20 fő		
	6.oszt. 24 fő	7.oszt. 19 fő	8.oszt. 13 fő	6.oszt. 8/9 fő	7.oszt. 4 fő	8.oszt. 6/7 fő
Pre-A1 szint alatt	-	-	-	1	1	-
Pre-A1 szint	4	2	1	7	-	2
A1 szint	7	7	4	-	2	4
A2 szint	8	5	3	-	-	-
B1 szint	2	4	4	-	1	-
B2 szint	3	1	1	-	-	-
C1 vagy fölötte	-	-	-	-	-	-

6.7. osztályoknál az elvárt szint az A1, 8. osztályban az A2

Természettudományos kompetencia fejlesztése

A természettudományos kompetencia fejlesztése érdekében a kísérletező, felfedező tevékenységen alapuló pedagógiai szemlélet megerősítése szükséges a természettudományos tantárgyak oktatásában. Ehhez azonban nagyobb anyagi támogatásra is szükség lesz.pl.:fogyóeszközök, különböző anyagok beszerzésére a kémia, fizika , technika és tervezés tantárgyak esetében. Új szemlélet jelenik meg az 5. évfolyamon bevezetett természettudomány tantárgy keretében, mely sokkal inkább gyakorlatorientált feldolgozást eredményezhet, háttérbe szorítva a lexikális anyagot, mely az internet adta lehetőség miatt ma már nem okozhat hátrányt. Továbbra is diszciplináris oktatást folytatunk a 7.8. évfolyamon a természettudományok területén, bár az óraszámokat kicsit csökkenteni kellett az új NAT miatt. A gyakorlatias tevékenységet erősítjük többek között a Zselici csillagparkban tartott fizika órákon, Desedán a látogatóközpont foglalkozásain, melyeket beépítettünk a Pedagógiai Programunkba is. Az itt szerzett élmények nagyban hozzájárulhatnak a diákok természettudományos érdeklődésének felkeltéséhez. Bár minden kompetencia fejlesztése fontos, e területet azért emeltem ki külön, mert a természetben zajló folyamatok, azok értelmezése , a

természet védelme, egészségünk megőrzése különösen fontos az ember (nagy szó: az emberiség!)jövője szempontjából! Meggondolandó majd a Zöld Föld - mint új - komplex fenntarthatósági pedagógiai program bevezetése néhány éven belül.

IMAGE MEGTEREMTÉSE

Mitől válhat iskolánk vonzóvá? Mitől jó egy iskola? Ezek igazán nehéz kérdések, nincs is rá egyértelmű válasz. Nagyon sok szempontot fel lehetne sorolni. Az mindenképpen előny, ha valamiféle „image” lengi körül a köztudatban, ha valamiben jobbak vagyunk a környező iskoláknál. Ha a hagyományainkat megtartva képessé válunk a megújulásra és a kor kihívásaira megfelelő választ tudunk adni. A szabad iskolaválasztás a szülőket is dilemma elé állíthatja, mivel konkrét tények alapján lehet és érdemes gyermekeiknek iskolát választaniuk. Büszkék vagyunk arra, hogy a beiskolázási körzeten kívüli tanulóink aránya évek óta 25 % körüli, és mindezt úgy érzük el, hogy a felvételkor (átvételkor) figyelembe vesszük a tanulmányi eredményeket is. Arra kell törekednünk, hogy iskolánkra ne „bilincsként” -ami gátol, akadályoz, félelemben tart,- hanem „kilincsként”- ami reményt nyújt, ösztönöz, lehetőséget kínál, sikerhez és örömhöz juttat - emlékezzenek majd tanulóink. A mérhető eredményeink is azt támasztják alá, hogy intézményünknek elismert jó híre van a kliensek körében.

„Bilincsek között a gyerek csak túléli a köznevelést; a kilincsek által felkínált különböző ajtókat felhasználva viszont – sikerek által motiváltan – aktívan élheti intézményi éveit!”(Bíró Endre)

MÉRHETŐ EREDMÉNYEK

Kompetenciamérések

Iskolánk kompetenciamérési eredményei döntő hányadában meghaladják a községi iskolák átlagát, melyet célként tűztünk ki.

A közepes községi iskolákhoz viszonyítva, amely kategóriába a mi iskolánk is tartozik, összességében még jobb eredményeket értünk el 2025-ben. A 26 mérésből 7 esetben jobb, 18 esetben nagyjából azonos és 1 esetben lett rosszabb az eredményünk.

Évfolyam	Matematika	Szövegértés	Természet-tudomány	Angol	Német	Történelem	Digitális kultúra
4.	1398	1414					
5.	1476	1447				1458	1511
6.	1426	1453	1465	1548	1261	1511	1556
7.	1566	1493	1484	1576		1527	1554
8.	1605	1598	1565	1594	1452	1663	1573

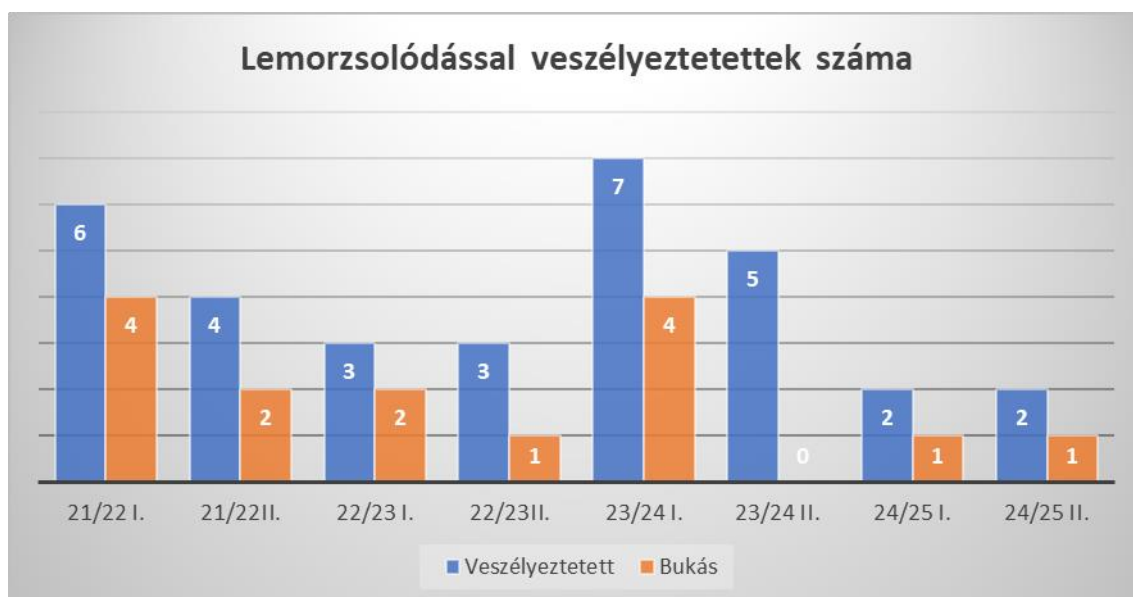
Továbbtanulás

Tanév	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
gimnázium	5	8	3	3	3
szakgimnázium	11	7	17	11	11
szakközépiskola	5	13	3	4	6

Végzős tanulóink zöme érettségít is adó közép fokú iskolákba tanul tovább, ahol megállják helyüket. Legtöbbsen olyan alapot szereznek nálunk, mellyel biztosítva van számukra a középiskola kezdetére szükséges ismeret, kompetencia. Sajnos egyre nehezebb nyomon követni diákjaink középiskolai teljesítményét annak ellenére, hogy a közép fokú iskoláknak -tisztelet a kivételnek- kötelességük lenne visszajelezniük, hogy ki milyen eredményt ért el náluk. Létrejötté óta minden évben használjuk a Pályaorientációs Online Mérés eszközt (POM), mely jó orientációt adhat a továbbtanulás előtt a diákoknak és szüleiknek is, mindemellett pályaorientációs napot tartunk évente.

Lemorzolódási mutató

Iskolánkban az utóbbi években már alacsony volt a lemorzolódással veszélyeztetett tanulók tanév végi létszáma. Függetlenül attól, hogy ezen a téren jól állunk, véleményem szerint a lemorzolódással veszélyeztetettek száma önmagában keveset jelent, függetlenül attól, hogy alacsonynak vagy magasnak tekinthető. Nagyon sok szempontot kellene vizsgálni ahhoz, hogy objektív eredményt mutasson. Kezdve a tanulók szociális háttérétől, a tanuló képességeitől, szorgalmától egészen a pedagógiailag hozzáadott értéken át a felzárkóztatási lehetőségek tárházáig bezárólag. Intézményünkben bevezettünk néhány változtatást, mellyel e mutató a kezdeti magasabb százalékról mára már az „elvárt érték” alá került. Mindemellett véleményem szerint maga a lemorzolódással veszélyeztetettek körének meghatározása sem reális. (pl. ha egy tanuló megbukik, mondjuk matematikából és történelemből, de testnevelésből és énekből ötös, a többi tantárgyból közepes, akkor nem tartozik a lemorzolódással veszélyeztetettek közé, ugyanakkor, ha egy tantárgyból elégséges, a többiből közepes, akkor viszont igen!?) A gyakorlatban fontosabb mutató lenne az év végi bukások száma és figyelembe kellene venni a hiányzások számát is, mert közülük kerülnek ki azok, akik idő előtt „befejezik” tanulmányaikat.



Versenyeredmények

Nem lehet mindenki a legjobb, de mindenki lehet jobb, ebben a szellemben indítjuk útjára diákjainkat a különböző versenyeken!

Az utóbbi öt év eredményeinek felsorolása helyett hivatkozom az iskola honlapjára (www.hunyadi-iskola.hu), melyen megtalálhatóak a legfontosabb versenyeredmények. Tanulóink - az utóbbi öt évben - elsősorban a sport területén (klasszikus és modern tánc, Ju Jitsu) értek már el országos és nemzetközi sikereket is, mely eredmények legfőképp a különböző egyesületek edzői tevékenységének is köszönhető.

Egyéb mérések

Rendszeresen részt veszünk a Matalent mérésekben, legutóbb 6 tanulóink teljesítménye érte el a tehetségigéret kategóriát az 5. évfolyamon.

Matific mérésben a Kaposvári Tankerület által biztosított ingyenes licencet használjuk ki, jelenleg 15 fő esetében.

Az eDia rendszerben évek óta részt veszünk több osztállyal, idén az 5.6.7. évfolyamos tanulókkal.

Az idei tanévben az Oktatási Hivatal – PIRLS 2026 nemzetközi szövegértési mérését fogja elvégezni a 4. évfolyamos tanulóink körében.

Netfit mérések

2014-től mérik négy fittségi profilban kilenc mérés segítségével a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. (Ebben a tanévben némi változást eszközöltek).

A jelenlegi helyzet, azaz a 2025-ös adatok szerint:

A testtömegindex érdekes módon a fiúk esetében magas, 12 éveseknél 26 %, 15 éveseknél 18 %.

Testzsír százalék fiúk és lányok esetében a 15 éves korosztályban magas.

Állóképesség, ingafutásnál a legrosszabbak az adatok, fiúknál lányoknál egyaránt. Ezen a területen nem igazán sikerült előre lépniük.

A kézi szorító erőnél a 15 éves lányok esetében nem megfelelőek a paraméterek.

A többi teszt eredményénél nincs különösebb probléma, azokkal elégedettek lehetünk.

Intézményi értékelések

A fenntartó által elkészített éves értékelések összességében kedvezőek voltak számunkra. Az abban megfogalmazott észrevételeket, javaslatokat figyelembe vettük. Legutoljára 2024-ben vettünk részt külsős pedagógiai-szakmai értékelésben, mellyel összeségében meg lehetünk elégedve.

A belső pedagógiai értékelés- új módszerként a TÉR keretében - a tavalyi tanévben valósult meg először. Kidolgozásra került egy részletes intézményi értékelési rendszer, intézkedési terv született. Pedagógusaink értékelésének eredménye a következő volt 2025-ben.

80 % alatt 1 fő

80-84 % 7 fő

85-90 % 9 fő

90-95 % 3 fő

(Ugyanakkor a kiadott központi szabályozás miatt -80% felett kötelező minimum 20000 Ft/fő jutott- gyakorlatilag differenciálásra nem került sor a teljesítményértékelés alapján adható illetmény emelésre, így azonban nem igazán motiváló ez az elosztási mód.)

HAGYOMÁNYOK

Megemlékezések

Számomra fontosak azok a hagyományok, melyek tartalommal bírnak, és nem pusztán formásokat jelentenek. Ezek fenntartása az oktatás-nevelés folyamatában közösségformáló erejénél fogva meghatározó kell, hogy legyen.

Ilyenek: Farsang, Karácsony (játsház), Adventi gyertyagyújtás, Aranykönyv, Hunyadi Krónika (iskolaújság), nevezetes napokra való megemlékezések (pl. Víz világnapja, a Föld napja, a Magyar labdarúgás napja, a Magyar diáksport napja, Zene világnapja, Madarak és fák napja, Nemzeti összetartozás napja, Hunyadi-nap , Nemzeti ünnepek).

Mérői hírességek

Büszkének kell lennie minden kaposmérői iskolásnak arra, hogy itt született Fodor András költő, és itt él Kassai Lajos világhírű lovasíjász, mindketten Kaposmérő Díszpolgárjai. Hagyományos program velük kapcsolatosan a Kassai Lajos lovasíjász rendhagyó történelem óráján való részvétel, illetve a „Lovasíjász” című film megtekintése felsős tanulók részéről. Fodor Andrásról születése napján a szobránál versmondással, koszorúzással emlékezünk. (Közel 3 év múlva egy nagyszabású rendezvény keretében lehetne megünnepelni születésének 100. évfordulóját)

Rendezvények

2023-ban nagyszabású rendezvénnyel emlékeztünk meg az 50 éve épült iskolánkról.

2025-ben ünnepeltük az iskolánkat segítő „Együtt a jövőnkért '95” Alapítvány 30 éves évfordulóját.

Kulturális, egyéb események

Központi költségvetés által finanszírozott programokon rendszerességgel részt veszünk: Lázár Ervin Program (LEP), Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program (NEP), Határtalanul program

Ritkán, de nem mindennapi élményekben is részesülhettek diákjaink kisebb csoportjai a fővárosban, többek között, amikor a Nemzeti Összetartozás Napjára (2019) az Atlétika világbajnokságra (2023), illetve a 45. Sakkolimpiára (2024), is ellátogattak ,vagy a Nagy vagy TV-s vetélkedőn Kecskeméten versenyeztek (2019).

ÉP TESTBEN ÉP LÉLEK

„*Mens sana in corpore sano*” az iskola főbejáratánál elhelyezett örök igazságot rejt e latin mondás. A diákok szellemi teljesítményét nagymértékben befolyásolja a fizikai erőnlétük, leginkább a fittségük, azaz a fizikai jóllétük. Nem kell senkinek sem bizonygatni, hogy a rendszeres sportolás során nem csak élettani, hanem mentális és pszichés változások is elindulnak a gyermekekben. Például javul a memória, az információfeldolgozás gyorsasága, a koncentráció-képesség, a munka (tanulás) iránti elkötelezettség, a stressz tűrő képesség, az önbizalom. Mindezek miatt az iskolai teljesítmény is kedvező átalakuláson megy keresztül. E pozitív hatások miatt továbbra is fontos szerepet kell kapnia a sportnak, melynek jellemformáló hatása megkérdőjelezhetetlen!

Ez olvasható a tornatermünk falán:

„*A sport megtanít becsületesen győzni, vagy emelt fővel veszíteni. A sport tehát mindenre megtanít*” (Ernest Hemingway)

A testnevelés tantárgy keretében a hagyományos területek mellett újdomságokat vezettünk be: mászófalat építettünk, eszközbeszerzéssel és a Magyar Diáksport Szövetség által szervezett akkreditált továbbképzésekkel a floorball, tollaslabda, kölyökatlétika, szivacskezilabda, judo, Ji-Jitsu oktatásának is megteremtettük a feltételeit. Szabadidős programjaink is bővültek. Minden évben kerékpártúrát szervezünk Petörkére, amihez a szülők segítségére is számítunk. A Tandem SE és az „Együtt a jövőnkért '95” Alapítvány segítségével a petörkei tavon indián kenekkel evezhetnek felsős diákjaink. Mindemellet az udvari sakk és trambulinok is a szabadidő aktív kihasználásának lehetőségét biztosítják.

2021-től az első és második évfolyamon -a testnevelés óra keretén belül- a népi játékok - tánc órarend szerinti oktatása folyamatos, melyet a tanulók nagyon élveznek. Prevenció keretében nagy hangsúlyt fektetünk az egészség megőrzésének minden lehetséges módozatára. Egészségnapot, sportnapot szervezünk, de szívesen láttuk a dohányzás megelőzését támogató HÉSZ-készülék 10 napos kihelyezését is, melynek keretében tanulóink játékos, interaktív programok keretében ismerkedhettek meg a dohányzás káros hatásairól. (A felnőtt munkatársak közül szerencsére kevesen dohányoznak!).

EGYÜTTMŰKÖDÉS, KAPCSOLATOK

A nevelőtestületen belüli hatékony együttműködés egyik alapja a Pedagógiai Programban megfogalmazott célokkal való azonosulás, mely úgy érzem valamennyi pedagógus részéről megvalósult. Az intézmény stratégiai vezetését és operatív irányítását jónak vélem. A kommunikáció áramlására, a tudásmegosztás nem mindegyik munkaközösségen belül volt ideális, erre a jövőben jobban oda kell majd figyelni.

Civil szervezetekkel:

Elsősorban az „Együtt a jövőnkért’95” Alapítvánnyal vagyunk szoros napi kapcsolatban. Az alapítvány anyagi támogatást nyújt különböző területeken.

A Tandem 2004 SE-vel egy-egy közös program keretén belül (sportnap, sakk versenyek) ápoljuk a kapcsolatot.

Mérő SE-vel a labdarúgás utánpótlás nevelésében működünk együtt.

Iskolánk szoros kapcsolatot épített ki a Nihon Ju Jitsu Sportegyesület Kaposvári Klubjával is, melynek eredményeként tanulóik megismerkedhetnek az ősi Japán harcművészet elemeivel. Már hazai és nemzetközi sikerekkel rendelkező diákjaink is vannak e területen.

A kaposmérői - és a közelben lévő - egyedi adottságokat kihasználva, eredményes közösségformáló erővé váltak különleges és vonzó programjaik segítségével.

(pl. Kassai-völgy, Gelencsér László bölénytanyája, Petörke-tó és környéke, Puskás-tavak, a mérői szőlőhegy, közeli kerékpárutak,).

A helyi önkormányzattal a kapcsolatunk megfelelőnek mondható.

A fenntartóval a kapcsolatunk jó, együttműködésünk konstruktív.

Az OH által felkínált pedagógiai-szakmai támogatások közül minden évben igénybe vesszük aktuális szolgáltatás(oka)t, eredményességünk, hatékonyságunk növelése érdekében.

A szülőkkal való kapcsolattartás folyamatos, bár részükről akár a fogadóórákon vagy szülői értekezleteken való megjelenés is csökkenő tendenciát mutat, részint emiatt is egyre többször alkalmazzuk- a kötelező Kréta rendszeren kívül- az online kapcsolattartást. Ugyanakkor a SZK tagok (sajnos leginkább csak ők) különböző rendezvényeinken (farsang, sportnap) aktívan, önzetlenül segítenek.

Iskolánk honlapja (<https://hunyadi-iskola.hu/>) sokrétű tájékoztatást nyújt az érdeklődők számára az intézményben folyó nevelési-oktatási munkáról.

LEHETŐSÉGEINK

*„A jövőnek sok neve van:
a gyenge úgy hívja, elérhetetlen,
a gyáva úgy, ismeretlen,
a bátor lehetőségnek nevezi”*

(Victor Hugo)

Előző pályázatomban megfogalmazott lehetőségek számbavétele során több mindent sikerült megvalósítani, de nem 100 %-os mértékben.

Előre léptünk a helyi óvodával a szakmai konzultációt illetően, elsősorban az óvónők és az alsós pedagógusokat érintően. Fontos ez a szorosabb együttműködés, mert egyre több olyan gyermek érkezik első osztályba, akiknek tartós figyelme nagyon rövid ideig áll fenn. Mindemellett sokszor alapvető magatartási normákkal nincsenek tisztában a hozzánk érkező gyermekek, mindezért természetesen elsősorban nem az óvoda okolható, mert megfelelő szülői támogatás nélkül nehéz eredményeket elérni. (Ugyanakkor nem írni olvasni tudó gyerekeket várunk, de pl. már nagyon örülnénk annak is, ha a helyes ceruza fogás kialakulna óvodás korban, vagy a cipőfűzőjüket meg tudnák kötni 6-7 éves korukban!)

Megszűnt 2022-ben az önálló művészeti képzésünk, mert egyre kevesebben választották, emiatt e területen a szakmai munkát egyrészt a Kaposvári Liszt Ferenc Zeneiskola-Alapfokú Művészeti Iskola, illetve az Együd Árpád Alapfokú Művészeti Iskola pedagógusai vették át. Mivel viszonylag sok tanulónk jár - modern táncot tanulni a Mikrokozmosz Református Alapfokú Művészeti Iskolába, emiatt velük is szoros kapcsolat alakult ki.

A művészeti munkaközösség-vezetői beosztás megszűnt. A sok osztály indokolta tette az osztályfőnöki munkaközösség-vezetői megbízást, így iskolánkban három munkaközösség működik (alsós, felsős, osztályfőnöki).

Nőtt a nevelőtestületen belüli -elsősorban osztályfőnöki- hospitálások száma, egyrészt új módszertani ötletek megismerése végett, másrészt -főleg osztályfőnökként-tanítványaink más szerepkörben való megfigyelése miatt hasznos. A témaheteken- PÉNZ7, Digitális témahét, Fenntarthatósági témahét - belül rejlő lehetőségek kihasználása még fejlesztendő terület. A pedagógusok közötti együttműködés új formája lehetővé tehetné, hogy a tanulók számára is világossá váljon, hogy egy adott téma hányféleképpen közelíthető meg. Jobban tudatosulna a diákokban, hogy „Egy a valóság s ezer a ruhája”

Fontos, hogy saját iskolánkban az alsó és felső tagozat közötti átmenet minél zökkenőmentesebben valósuljon meg. Ennek érdekében ebben a tanévben kötelező jelleggel bevezetésre került, hogy a tanítók és tanárok a 4. 5. évfolyamokon matematika és magyar irodalom tantárgyak esetén hospitálják egymásnál. Amennyiben a fenntartó támogatja, örömmel vesszük a Csillagsuli által kínált lehetőséget.

Digitális iskola, mesterséges intelligencia

A jövőt illetően fokozatosan fel kell készülnünk a 21. század egyik kihívására a digitális iskola megvalósítására valamit az MI megjelenésére. Ez nem lesz egy gyors folyamat, de bizonyos lépéseken már túl vagyunk, ezek a következők:

- *Digitális témahéten több pedagógusunk aktívan részt vesz a programokon.*
- *Folyamatosan használjuk a tanulást segítő digitális tartalmakat.*
- *Rendszeresen igénybe vesszük a különböző digitális platformokat.*
- *Egy pedagógusunk „Digitális pedagógus” címmel is rendelkezik, mely címet már több alkalommal elnyerte.*
- *Felső tanulóink számítógépes ellátása jó (RRF-1.2.1-2021-2021-00001)*
- *Valamennyi pedagógusunk iskolai Notebookkal is rendelkezik.*
- *Okostanteremmel rendelkezünk 2024. januárjától.*
- *Belső továbbképzéseket tartunk IKT eszközök használatával kapcsolatban.*

Előző pályázatom megírásakor a mesterséges intelligencia- akár csak a fogalom is - kevesek között volt ismert. Mára már napi szinten alkalmazzuk a különböző programokat egyszerű ingyenes (ChatGPT) változattól a fizetős verzióig bezárólag (pl. Claude, Gemini). E területen nagymértékben megnőtt az online továbbképzési lehetőség, melyeket igyekszünk kihasználni.

Az egyik legfontosabb feladat lesz az elkövetkező években az iskola digitális pedagógiai kultúrájának fokozása. Ez innovációt, illetve a pedagógiai kultúra átalakítását is jelenteni fogja, amit folyamatos szakmai fejlődéssel és megfelelő vezetői hozzáállással lehet és kell segíteni. A tanítási folyamatokban először el kell majd érni, hogy növekedjen a kooperációs tevékenységek száma, majd ezt követően a kollaborációs munka arányát lehet emelni.

Meglátásom szerint az 5 évvel ezelőtti állapothoz képest minden szinten előrébb léptünk, de van még fejlődési lehetőség. Jelen helyzetben a digitális eszközök felhasználási szintjének állomását (helyettesítés) valamennyi pedagógus teljesíteni tudta már régebben is. A pedagógusok kb.70 %- képes arra, hogy a második szinten (kiterjesztés) is képes használni a digitális eszközöket. Jelenleg kb. 50 % képes arra, hogy a 3. szinten (módosítás) digitális technológiát használjon. A cél az lehet - 1-2 éven belül-, hogy a második szintet mindenki elérje, és a harmadik szinten lévő pedagógusok aránya 70-80 %-ra emelkedjen.

Ugyanakkor új kihívással is szembe kell néznünk, ez pedig a Mesterséges Intelligencia (MI) kihívásainak való megfelelés. Kutatók szerint a „jövő nem az MI és az ember közötti versenyről fog szólni, hanem a kettő közötti hatékony együttműködésről. Ahogy a technológia tovább fejlődik, egyre fontosabbá válik, hogy megértsük mindkét rendszer erősségeit és korlátait. A mesterséges intelligencia csodálatos eszköz lehet, de az emberi kreativitás egyedi jellege – az érzelmek, tapasztalatok és tudatosság összessége – megkérdőjelezhetetlen marad.”

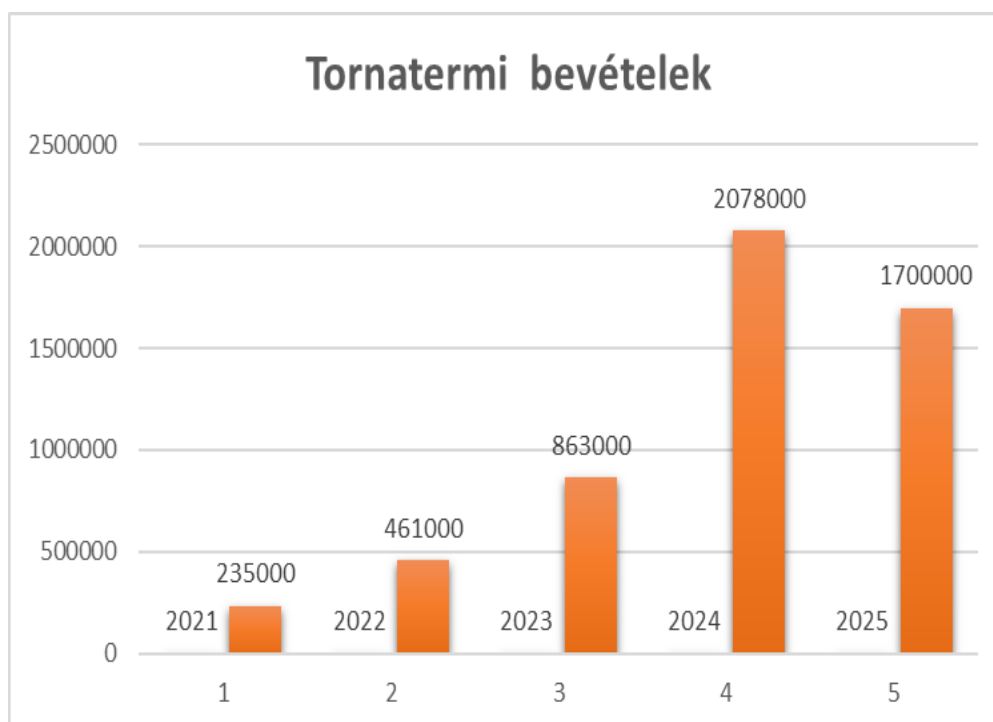
Fontos lesz a Pedagógiai Program módosítása is (pl.referencia iskola, NEP, szöveges vagy érdemjeggyel történő értékelés, a tanulói óraszámok változása: kihasználva a keretantervi plusz óraszámokat magyar valamint idegen nyelv és(vagy) matematika területén a felső évfolyamokon, illetve alsó tagozaton magyar és(vagy) matematika tantárgyaknál). Mindemellett a következő tanévre frissíteni illetve kis mértékben változtatni kell a Házirendet (pl. I. típusú diabétesz és anafilaxia kezelése, kedvezmények), az SZMSZ-t (pl. védő-óvó előírások bővítése).

GAZDÁLKODÁS

A legnagyobb változás az állami fenntartás óta e területen következett be. Igazgatóként volt szerencsém három különböző gazdálkodási rendszerben is dolgozni. A teljesen önálló (saját bankszámlával, gazdasági vezetővel, saját konyha üzemeltetésével) gazdálkodási formától a részben önállón át egészen a havi ellátmányt kapó, kötelezettség vállalásokat betervező módhoz. A nagyobb gazdálkodási önállóság az intézmény vezetésének olyan lehetőségeket biztosított, mely kézzelfogható eredményekben realizálódtak, évről-évre hasznos, nemegyszer látványos eredményeket elérve. Az állami fenntartási időszakban is teljes mértékben azon voltunk, hogy a pályázati forrásokat kihasználjuk, valamint a saját bevétel adta lehetőségekkel is maximálisan éljünk. Pozitívum, hogy az állami fenntartás területén a digitális eszközökkel való ellátás nagymértékben teljesült (Okostanterem, tanulói és pedagógusi laptopok, nagysebességű internet). Magunk kis szerény lehetőségével ott, ahol lehetett takarékoskodtunk (esővízzel öntöztünk, a folyósókon a világítás csak szünetekben, kontrolált fénymásolás).

Intézményünk bevételt gyakorlatilag a tornaterem-tornaszoba kiadásával tud csak képezni. Ennek érdekében szinte 100%-ban kihasználjuk a tornaterem kapacitását. Az utóbbi öt év tornatermi bevétele (5.3millió)- figyelembe véve a Covid (2021-2022) időszakát- megfelelő volt, átlagban meghaladta az egymillió forintot. Jó lenne, ha az intézmények számára kidolgozásra kerülne fenntartói szinten egy bevételek növelő ösztönzési rendszer, mert így el lehetne ismerni (pl. a nettó bevételeik egy részének visszaforgatásával) azokat az intézményeket, amelyek sokat tesznek azért, hogy a lehetőségeket maximálisan kihasználják. Az ösztönzési rendszer megléte nélkül is a tornaterem állagmegóvása fontos, emiatt a közeljövőben fel kellene újítani a tornatermet (csiszolás, lakkozás, festés) ami jelenleg tankerületi hatáskör, ugyanakkor a helyi önkormányzat besegíthetne pl. védőszőnyeg vásárlásával, hiszen rendszeresen a nyugdíjas rendezvényükön - melyet bérleti díj nélkül használ - igencsak ki van téve a kopásnak a parketta. Szennyvízelvezetéssel is vissza-visszatérő problémák vannak, a régi elvezető rendszernek egy kb. 10 m-es - konyhát érintő szakaszt- ki kellene cserélni. Ezen ügyekben tervezem írásban megkeresni majd Kaposmérő Önkormányzat Képviselő-testületét.

Az „Együtt a jövőnkért '95” Alapítvány fennállása óta támogatta az iskolai eszközök beszerzését olyan területeken, ahol más forrásból nem volt mód. Beszereztünk sok mindent, hogy csak néhány nagyobb volumenűt említsek: pl. projektort, fényképezőgépet, kenut, különböző tanteremi bútorokat, értékmegőrző szekrényeket, mobil sátrat, trambulínokat. Kiepítettünk egy kamerarendszert, de építettünk mászófalat, és kültéri sakkot is. Ha szükséges akkor a napi működést -kisebb volumenek esetén-, gyors beszerzésekkel támogatja az alapítvány.



Nagyobb volumenű beruházás az elmúlt öt évben a konyha felújítása, étkezői székek, asztalok, beszerzése volt, melyet az önkormányzat bonyolított le.

Nagyobb pályázatok

Az elmúlt öt évben az alábbi pályázatok által nyújtott előnyökben részesültünk:

- *Határtalanul pályázatok 7. évfolyamos tanulóink számára*
- *EFOP-4.1.11-21-2021-00001 azonosítószámú „Okostanterem, az állami fenntartású köznevelési intézmények digitális tanulást segítő tereinek fejlesztése”*
- *EFOP_Plusz-5.3.1-24-2024-00001 azonosítószámú „Alapvető anyagi támogatás biztosítása iskoláskorú gyermeket nevelő rászoruló családok részére”*
- *RRF-1.2.1-2021-2021-00001 azonosítószámú „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára”*
- *Iskola 50 éves évfordulója alkalmából sikeres alapítványi pályázat*

- *Tankerület által vásárolt MAKER’S RED BOKSZ Szuperhősök alkotópedagógiai tananyag és kiegészítő csomag. (Ennek gyakorlati alkalmazása a nevelési-oktatási folyamatunkba most van bevezető, kezdő fázisban. Reálisan, ennek megvalósítását elsősorban szakkör formájában tudom elképzelni!) Pedagógusaink elkezdték a továbbképzést, ami sajnos nem akkreditált.*

ZÁRÓ GONDOLATOK

A humán terület egyik leglényegesebb eleme, hogy megfelelő légkörben lehessen dolgozni. Az emberi kapcsolatok minősége a nyílt, őszinte, oldott légkör megteremtése, ezek folyamatos fenntartása a hatékony munka egyik alapfeltétele.

Fontos láncolat a kommunikáció → kapcsolatok → közösségek → hagyományok → lehetőségek sora, melynek meghatározó szerepe van mindennapi életünkben.

Ha jó a kommunikáció, akkor jönnek létre megfelelő kapcsolatok az oktatásban-nevelésben részt vevő valamennyi szereplő között, és csak ezek megléte vezethet igazi közösségek kialakulásához. A valódi közösségek képesek hosszútávon fennmaradó és fenntartható hagyományokat kialakítani, melyre épülhetnek az új lehetőségek, innovációk sora.

Pályázati anyagomban a saját tapasztalataim és elképzeléseim mellett figyelembe vettem a program összeállításánál a helyi és országos szabályozási rendszer aktuális elemeit, valamint a pedagógusok észrevételeit, javaslatait.

Programomat röviden, lényegre törően- a megújulás folyamatát szem előtt tartva- próbáltam felvázolni.

Motivációm a főigazgatói állás pályázatára Audrey Hepburn gondolata inspirálta.

„Ahogy egyre idősebb leszel, megtanulod, hogy két kezed van: az egyik, hogy magadon segíts, a másik pedig azért, hogy másokon.”

Kaposmérő, 2026. március 19.

Miovecz János

