

Kaposmérői Hunyadi János Általános Iskola 2026



PEDAGÓGIAI PROGRAM
NEVELÉSI PROGRAM

Tartalom

Törvényi háttér	5
I. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka alapelvei, céljai feladatai, eszközei, eljárásai... 5	
1. Célrendszer	5
2. Alapelvek	6
3. A kulcskompetenciák fejlesztése	6
3.1. <i>Fejlesztési területek, nevelési célok</i>	7
II. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	8
1. A személyiség tanulmányozására alkalmazott módszerek.....	9
III. Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok.....	12
1. Célkitűzés	12
2. Egészséges táplálkozásra nevelés feladatai.....	13
3. Mindennapos mozgás lehetőségének megteremtése	14
4. Személyi higiéné fokozása	14
5. Mentális egészség megőrzése.....	15
6. Szexuális felvilágosítás	15
7. Szabadidős tevékenység.....	15
IV. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	17
1. Az iskolában folyó közösségfejlesztés színterei:	17
2. Az iskolában folyó közösségfejlesztés pedagógiai feladatai.....	18
3. Boldog Iskola program.....	20
4. Lázár Ervin Program (LEP)	22
5. Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program (NEP).....	22
6. Referencia Iskola.....	22
V. Pedagógusok helyi feladatai, osztályfőnöki feladatok	23
1. A pedagógusok munkaidejének kitöltése	23
2. Osztályfőnöki feladatok:	24
3. Ellenőrzési kötelezettségei	25
VI. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	25
1. Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló.....	25
2. Helyzetkép:.....	26
3. Sajátos nevelési igényű tanulók	27

Kaposmérői Hunyadi János Általános Iskola

A mozgásszervi fogyatékos (enyhébb fokban mozgáskorlátozott) tanulók intézményi ellátása.....	27
A látássérült (gyengénlátó) tanulók intézményi ellátása.....	27
A hallássérült (nagyothalló) tanulók intézményi ellátása	27
A beszéd fogyatékos tanulók intézményi ellátása.....	28
Pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók intézményi ellátása.....	28
4. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók.....	28
5. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	28
6. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos tevékenységek	29
VII. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai	29
1. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvétele.	29
A diákönkormányzat jogai.	29
2. Nyilvánosság és kapcsolatok: diákközségülés	30
VIII. A szülő, tanuló és pedagógus együttműködésének formái, tovább fejlesztésének lehetőségei.....	30
IX. Tanulmányok alatti vizsgák rendje	31
X. A felvétel és az átvétel helyi rendje	31
XI. Az elsősegély nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos teendők.....	32
Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:.....	32
XII. A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok.....	32
1. Célunk:	32
2. Feladataink:	32
XIII. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok.....	33
1. A fejlesztő munka alapelvei, céljai	34
2. A fejlesztő munka feladatai.....	34
3. Iskolánkban alkalmazott segítő programok.....	34
XIV. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek	35
1. Tanórán belüli tevékenységek.....	35
2. Tanórán kívüli tevékenységek.....	35
XV. HELYI TANTERV	35
Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára.....	36
Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára.....	36
Óraháló a NAT 2020. kerettantervekhez – 1–4. évfolyam.....	37

Kaposmérői Hunyadi János Általános Iskola

Óraháló a NAT 2020. kerettantervekhez – 5–8. évfolyam.....	38
1. Nem kötelező tanórai foglalkozások.....	39
Tanórán kívüli foglalkozások.....	39
2. Az oktatásban alkalmazható eszközök kiválasztásának elvei.....	40
3. Pedagógiai feladatok helyi megvalósításának szabályai.....	41
A hatékony, önálló tanulás.....	41
Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök.....	41
4. Mindennapos testnevelés megvalósításának módja.....	42
5. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógus választás szabályai.....	42
6. Az Iskolában folyó nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési, értékelési rendszere.....	42
a) Nevelő-oktató munka ellenőrzési rendszere.....	42
b) A pedagógiai munka éves ellenőrzési terve.....	43
c) A nevelő-oktató munka mérési rendszere.....	44
d) Az iskola értékelési rendszere.....	46
e) A tanulás folyamata és értékelése.....	46
f) Követelményszintek, osztályzatok.....	46
g) A magasabb évfolyamra lépés feltételei.....	49
h) Az értékelés formái és rendszeressége.....	49
7. Az írásbeli, szóbeli beszámoltatások rendje.....	51
8. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok elvei.....	51
9. Csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	51
XVI. A tanulók fizikai állapotának mérése.....	53
XVII. Egészségnevelési, környezeti nevelési program.....	53
1. Célkitűzés az egészségnevelés terén.....	53
2. Jövőkép-alapelvek és célok a környezeti nevelés terén.....	54
3. Az iskola jövőképe.....	54
4. Rövid távú célok és feladatok.....	54
XVIII. Esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések.....	55
1. Célok, feladatok.....	55
Záradék.....	56
Fenntartói Záradék.....	57
Mellékletek.....	58

Törvényi háttér

- A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet
- NAT 2020
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet

I. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka alapelvei, céljai feladatai, eszközei, eljárásai

1. Célrendszer

Tanulóink rendelkezzenek alkotóképes tudással, mely magában foglalja az ismeretek elméleti tudását, alkalmazását, gyakorlati felhasználását, bizonyos cselekvéseket, teljesítményeket. Legyenek képesek tudásuk kibővítésére, folyamatos újrateremtésére, a „rendteremtés” képességére.

Fejlesszük

- tanulóink gondolkodását,
- érdeklődését a világ dolgai iránt,
- folyamatos igényét és képességét a tanulásra,
- önálló tanulási technikáját,
- kommunikációs képességét,
- manuális képességét,
- gyakorlati érzékét,
- önismeretét, önfegyelmét, önértékelését, önbecsülését, akaraterejét, szorgalmát,
- szociális képességeiket: - konfliktusmegoldó és kudarcűrő képességüket,
- kapcsolatteremtő és kooperációs képességüket,
- empátiás képességüket.
- digitális információszerzési, feldolgozási és átadási technikáit, idegen nyelvi cselekvő képességeit, hogy hétköznapi helyzetekben a nyelvet használni tudják,
- digitális tananyag önálló feldolgozásának, készítésének képességét.
- egészséges életmódra törekvését, testi, szellemi teljesítő képességét, mozgásműveltségét.
- igényét a szabadidő hasznos, kulturált eltöltésére.
- pozitív (demokratikus, humanista) emberi, társadalmi kapcsolatokra való igényét és képességét, hogy harmonikusan be tudjanak illeszkedni mikro és makro környezetükbe.
- erkölcsi fogalom- és normarendszerüket, tulajdonságaikat, az erkölcsi ítéletalkotáshoz, önálló döntéshez szükséges képességeiket.

Járuljunk hozzá, hogy a társadalom és az egyén perspektivikus érdekeit egyaránt kifejező értékrendjük kialakuljon.

Tanulóink váljanak autonóm, stabil harmonikus személyiséggé.

Neveljük tanulóinkat kulturális örökségünk tiszteletére, megőrzésére, ápolására.

Erősítsük nemzettudatukat, hazaszeretetüket. Legyenek büszkék nemzeti értékeinkre, nyelvünk szépségeire, a világban elfoglalt helyünkre a kultúra, a tudomány és a sport területén.

Segítsük elő tanulóink környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását, helyes pályaválasztásukat.

Ismerje fel a saját, illetve a közösségi érdekeket, tudja vállalni az érdekkülönbségből adódó konfliktusokat.

2. Alapelvek

Iskolánk alapelve, hogy minden tanítványunk saját lehetőségeinek optimumáig jusson el, erköcsi, értelmi, érzelmi és testi fejlődésben. Találjuk meg számukra a megfelelő teret, ahol gyakorolhatják képességeiket, felfedezhetik önmagukat.

Kiemelt figyelmet fordítunk az

- aktív tanulásra
- tanulói kompetenciafejlesztésre
- egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosítására
- a tanulói együttműködésen alapuló tanulásra
- differenciált tanulásszervezési eljárásokra
- több multidiszciplináris óra megszervezésére a témahetek keretében (a tanulók egyszerre több tudományterülettel foglalkoznak, a tudnivalók integrálásával ismerkednek meg)
- teamtanításnak alkalmazására a témahetek keretében (a több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozások közös tanítás keretében valósulnak meg)
- digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazására

3. A kulcskompetenciák fejlesztése

Kompetenciák, NAT 2012.	Kompetenciák, NAT 2020.
A hatékony önálló tanulás kompetenciája	A tanulás kompetenciái
Anyanyelvi kommunikáció	Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi
Idegen nyelvi kommunikáció	
Digitális kompetenciák	Digitális kompetenciák
Matematikai kompetenciák	Matematikai gondolkodási kompetencia
Szociális és állampolgári kompetencia	Személyes és társas kapcsolati kompetencia
Esztétikai, művészeti és tudatosság kompetenciája	Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság kompetenciája
Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia	Munkavállalói, vállalkozói kompetencia
Természettudományos és technikai kompetencia	

Az iskolai műveltség tartalmát a társadalmi műveltségről alkotott közfelfogás, a gazdaság, a versenyképesség és a globalizáció kihívásai is alakítják. Az Európai Unió országaiban a kulcskompetenciák fogalmi hálójába rendezték be azokat a tudásokat és képességeket, amelyek birtoklása alkalmassá teheti az unió valamennyi polgárát egyrészt a gyors és hatékony alkalmazkodásra a változásokkal átszőtt, modern világhoz, másrészt aktív szerepvállalásra a változások irányának és a tartalmának a befolyásolásához. Ezért lett az iskolai műveltség tartalmának irányadó kánonja a kulcskompetenciák meghatározott rendszere.

Az oktatásnak - mind társadalmi, mind gazdasági funkciója miatt - alapvető szerepe van

abban, hogy az európai polgárok megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához, saját sorsuk alakításához.

A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári létehez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.

Mindegyik egyformán fontos, mivel mindegyik hozzájárulhat a sikeres élethez egy tudás alapú társadalomban. Felértékelődik az egyén tanulási kompetenciájának fejlesztése, mert az emberi cselekvőképesség az egész életen át tartó tanulás folyamatában formálódik.

Sok kompetencia részben fedi egymást, és egymásba fonódik: az egyikhez szükséges elemek támogatják a másik terület kompetenciáit. Hasonló egymásra építettség jellemzi a kulcskompetenciák és a kiemelt fejlesztési feladatok viszonyát. A műveltségterületek fejlesztési feladatai a kulcskompetenciákat összetett rendszerben jelenítik meg. Számos olyan fejlesztési terület van, amely mindegyik kompetencia részét képezi: például a mérlegelő gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőképeség, a problémamegoldás, a kockázatértékelés, a döntéshozatal, az érzelmek kezelése.

3.1. Fejlesztési területek, nevelési célok

- aktív tanulás, a tanulói kompetenciafejlesztés, az egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosítása
- tanulói együttműködésen alapuló tanulás, differenciált tanulásszervezési eljárások alkalmazása
- multidiszciplináris tananyagfeldolgozás, a tudnivalók integrálása
- teamtanítás alkalmazása,
- digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása

Az 1-4. évfolyamban folyó nevelő-oktató munkánk kiemelt célja, (az előzőek mellett és azokkal együtt) hogy:

Tantervünk fontos pedagógiai célnak tekinti a játékoság alkalmazását az alsó tagozaton. Pedagógiai módszereinket és tanmeneteinket olyan irányban módosítjuk, hogy a tanulók iskolai motivációját ezzel az eszközzel is növelhessük. Szükségesnek tartjuk ennek a játékoságnak a révén megkönnyíteni az átmenetet az óvoda és az iskola között, és a tanulás okozta nehézségek oldására is figyelmet kívánunk fordítani ebben az érzékeny és meghatározó életkorban.

- Óvjuk és fejlesszük tovább az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot.
- Vezessük át a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Adjunk teret a gyermek, játék- és mozgás iránti vágyának.
- Az iskolában segítsük a gyermek természetes fejlődését, érését.
- Az iskolában a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetítünk, alapvető képességeket fejlesszünk.

Az 5-8. évfolyamban folyó oktató és nevelő munkánk kiemelt célja, hogy:

- Folytassuk az alsó tagozat nevelő-oktató munkáját, képességek, készségek fejlesztését.
- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában figyelembe vesszük, hogy az egységes rendszert képező szakasz két, pedagógiaiilag elkülöníthető periódusra tagolódik.
- Figyelembe vesszük, hogy a 10-12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz, ill. a 13-14 éves tanulók ismeretszerzési folyamatában megjelenik az elvont fogalmi és az elemző gondolkodás.
- A különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket együtt neveljük, készítjük fel a továbbtanulásra és a társadalomba való majdani beilleszkedésre.
- Megalapozzuk a felkészülést a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására.

II. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Cél a személyiségfejlesztés során: sorsát irányítani tudó, ítéletalkotásra, döntésre, felelősségvállalásra képes, individuális értékekkel, ill. értékrendszerekkel rendelkező, autonóm személyiség kialakítása. Tanulóink különböző szintű adottságaikkal, eltérő mértékű fejlődésükkel, az iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal, egyéb tevékenységükkel, szervezett ismeretközvetítéssel, spontán tapasztalataikkal összhangban minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

A fenti tények, és célok figyelembevételével kell nevelő- és oktató tevékenységünket megvalósítani. Ennek első lépése az iskolába kerülő gyerekek személyiségének tanulmányozása, ill. a tanulók személyiségváltozásának folyamatos feltárása, figyelemmel kísérése, így céltudatos egyénre szabott személyiségfejlesztést tudunk megvalósítani.

A személyiségfejlesztésre ható környezeti befolyásokat az óvodában már vizsgálják. Erre támaszkodik az elsős tanító.

A vizsgálat módjai:

- óvodai szakvélemények és az ehhez kapcsolódó szakértői megállapítások;
- esettanulmányok és környezeti tanulmányok a családvédelmi központtól;
- az ifjúságvédelmi felelős által feltárt problémák ill. az osztályfőnökök jelzései.

Az alább felsorolt problémákra támaszkodva:

- szülőktől való elszakadás
- óvoda hatása
- lelki trauma stb.
- egyéni különbségek a személyiségfejlődésben, személyiségzavarok
- érési elmaradás
- fejlődési rögzülés
- regresszió
- agresszió
- depresszió
- fobiák.

1. A személyiség tanulmányozására alkalmazott módszerek

1. Feltáró módszer:

- megfigyelés
- beszélgetés
- felmérés /kérdőív /
- teszt
- szociometria vizsgálat

Ezek dokumentálását az osztályfőnökök és az ifjúságvédelmi felelős végzik.

2. Feldolgozó módszer:

- minőségi értékelés
- mennyiségi értékelés

A feltárt esetleges problémák javítása, megoldása, egyrészt az iskolánkban dolgozó pedagógusok folyamatos feladata, melybe a szülőket is bevonjuk. A problémával küszködő gyerekeket megfelelő szakemberekhez irányítjuk, és az ő segítségükkel folytatjuk fejlesztő- és nevelőtevékenységünket.

Minden tanuló személyiségfejlődéséhez környezeti ingereket kell biztosítanunk pl.:

Szociális hatás:

- szoktatás
- kondicionálás
- kulturális és társadalmi normák, értékek viselkedéssémák átadása
- komplex viselkedésminták differenciált megerősítése és gyakorlása

Ennek módja: a gyerekekkel való folyamatos kapcsolattartás, kommunikáció, jellegzetes emberi viszonyok, szituációk, attitűdök folyamatos elemzése, értékelése, mely segítséget ad ahhoz, hogy az erkölcsi szabályokat, normákat betartsák. Figyelembe vesszük azt a tényt, hogy ebben az időszakban számukra a szabályok tekintélyre épülnek, erkölcsi ítéleteik is felnőtt központúak. Ezért is fontos, hogy megfelelő példát mutassunk számukra. Az autonómia (önállóságra nevelés) időszakában a gyerek kezd elfordulni a felnőttől, az egymás közötti kapcsolatok kerülnek előtérbe. A pozitív mintát nyújtó kortárs csoportok adta lehetőségeket felhasználjuk tanulóink személyiségének fejlesztéséhez. Ehhez nyújt további segítséget az erkölcsstan.

Az alapelveket a mindennapi tapasztalatok, élmények, helyzetek, szituációk révén ismertettjük meg, az elemzések, értékelések segítségével, spontán módon válnak a tanulóink személyiségének részévé. Ezen folyamat során a személyiség részévé válhatnak további morális értékek is, így:

- hazaszeretet
- alkotómunka megbecsülése
- szülők tisztelete
- másság elfogadása
- emberek elfogadása

Fontosnak tartjuk a gyerekek erkölcsi érzékének fejlesztését, hogy bizonyos helyzetekben gyorsan, a jó mellett tudjanak dönteni. Ehhez a tanulóinknak megfelelő önismerettel is kell rendelkezniük, melynek kialakulásához a folyamatos kontroll, iskolánk átfogó értékelési rendszere, beszélgetések, helyzet-gyakorlatok adnak segítséget.

Nevelőtevékenységünk során nagy figyelmet kell fordítanunk a tanulás motiválására: a figyelem felkeltésére, a tanulás készségének serkentésére, ismereteik sokoldalú, kreatív módon való felhasználására, az önképzés igényének kialakítására.

Az esztétikai nevelés során figyelmet fordítunk:

- tanítványaink lelki egyensúlyának megteremtésére
- a motivációra
- szellemi- esztétikai szükségletek kielégítésére
- az érzelmi gazdagságra
- belső kifejezési szándék megvalósítására

Ez a művészeti alkotómunkában, műalkotások befogadásában, az esztétikus környezet kialakításában és megőrzésében realizálódik.

Az iskolai nevelésünk feladatai az iskolai élet valamennyi megnyilvánulásában érvényesítendőek.

A feladatokat a nevelés következő színtereire értelmezzük:

- tanórai nevelés
- tanórán kívüli nevelés
- iskolán kívüli nevelés

Ezen színtereken működő személyiségfejlesztés feladatait, az alábbi négy területre bonthatjuk:

- 1. az értelem kiművelése**
- 2. segítő életmódra nevelés,**
- 3. egészséges és kulturált életmódra nevelés,**
- 4. a szakmai képzés alapozása.**

1. az értelem kiműveléséhez kapcsolódó motívumok:

- tanulási motívumok és tanítási módok
- a megismerési vágy fejlesztése
- a felfedezési vágy fejlesztése
- játékszeretet és alkotási vágy fejlesztése
- a tanulási teljesítményvágy optimalizálása.

Ezekhez kapcsolódó képességek fejlesztése:

- kognitív rutinok (műveletek)
- megismerés (megfigyelés, értelmezés, bizonyítás)
- kommunikáció (írás, olvasás, beszéd)
- gondolkodás (általánosítás, problémamegoldás)
- tanulás (tapasztalati, értelmező, önálló)

2. segítő életmódra nevelés feladatai

- Megfelelő szociális szokások, minták, attitűdök, meggyőződések, készségek és ismeretek elsajátításának elősegítése, hogy tanulóink megismerjék és elsajátítsák a szociális viselkedés alapvető szabályait, megértsék szabályukat, a döntési szabadság és a felelősség szerepét.
- a pozitív egyéni értékrend és képességrendszer kiépülése, feladata: olyan iskolai életrend kialakítása, amely az iskolai közösség mindennapi életében elősegíti, hogy tanulóink folyamatosan megtapasztalhassák az egyének és csoportok kölcsönös megértésének, együttérzésének, segítőkészségének előnyeit, hiányuk hátrányait.
- segítőkészség fejlesztése, feladata: az iskola kínálja fel a segítség sokféle lehetőségét, módját; olyan segítő légkört alakítson ki és tartson fenn, amelyben a segítség elvárt és elismert viselkedés.
- szociális szokások, feladata: olyan iskolai életrend kialakítása, amelyben a tanuló biztonságban érzi magát, mivel a magatartási szabályok átláthatóak, kiszámíthatóak, mindenkitől egyértelműen és következetesen elvártak.

3. egészséges és kulturált életmódra nevelés feladatai:

Személyes képességek fejlesztése:

- Testi képességek fejlesztésének feladata: a testnevelési órák, a minél gazdagabb diáksportkörű élet, a település sportolási lehetőségeinek optimális kihasználása; a kézügyesség fejlesztése különféle tevékenységek során, a tanórákon és tanórán kívüli tevékenységek során.
- Önellátási képességek fejlesztésének színterei: egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, testápolás, rendszeret a lakásban és osztálytermekben, háztartási és házkörüli munkák, közlekedés, vásárlás szokásai, balesetvédelem.
- Önreflexív képességek fejlesztésének feladatai: rendszeres önértékelés, a tanulók önismeretének folyamatos fejlesztése, a tehetség felismerése és kibontakoztatásának segítése.

4. a szakmai képzés alapozása:

- speciális kompetenciák fejlesztése: figyelembe véve azt az alapelvet, hogy minden sikeres cselekvés a kompetencia növekedéséhez vezet és fordítva, a halmozott sikertelenség csökkenti a kompetencia érzését.

Az alkotóképesség fejlesztése:

- Tág értelemben vett alkotóképesség, kreativitás fejlesztésének feladatai: szakkörök fenntartása, iskolán kívüli fórumok kihasználása, tanórán kívüli feladatok megtervezése.

III. Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Az intézmény feladatait a tanulók egészségfejlesztésével összefüggésben a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 128.§-a alapján szervezi. A helyi egészségfejlesztési programot a nevelőtestület az iskola-egészségügyi szolgálat közreműködésével készíti el.

Ez elsősorban az alábbiakra terjed ki:

- az egészséges táplálkozás,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,(közlekedési ism. rendőrségi kiskocsik,
- a személyi higiéné területére különösen ügyelve, kiemelt figyelemmel nagyobb fertőzésveszély, járványok idejére

Az intézmény évente egy egészségnapot szervez

Helyzetelemzés

Szülői attitűdök

Családi háttér – a családok nagyobb része rendezett, elfogadható anyagi körülmények között él.

Arra törekszünk, hogy a szülők melegezésére, a családi nevelést kiegészítve neveljük, szocializáljuk, fejlesszük a gyermekeket. A szülőket nevelő partnernek tekintjük, hiszen az iskolai nevelés nem lehet eredményes családi megerősítés nélkül! Iskolánk nyitott, a szülők igényeinek megfelelően lehetőséget adunk arra, hogy bármikor betekintést nyerjenek gyermekeik iskolai életébe.

1. Célkitűzés

Iskolánk célja, hogy a tanulóinkban kialakítsuk az egészséges életmód iránti igényt, a tanulók képesek legyenek objektíven felmérni saját egészségi állapotukat, ismerjék az egészségkárosító tényezőket, azok veszélyeit. Az egészség érték legyen számukra, utasítsák el a számukra károsat.

Mindezek eléréséhez lehetőséget biztosítunk az ismeretek átadásával és programok szervezésével.

Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Az egészséges életmódra nevelés legyen része az iskolai élet minden területének.

- Első tanítási napon, minden évfolyamon a tanulók életkori sajátosságainak megfelelően balesetvédelmi oktatást tartunk.
- Biztosítsuk az egészséges fejlődéshez szükséges feltételeket és tevékenységeket.
- Nyújtunk az egészség megvédésére, megedzésére, visszaszerzésére vonatkozó közérthető, de tudományos ismereteket, mutassuk be a sokoldalú egészségvédő lehetőségeket.

- Tanítsuk meg, hogy alapvető értékünk az élet és az egészség. Ezek megóvására magatartási alternatívákat ajánlunk, megtanítjuk a tanulókat megfelelő egészségvédő magatartásra, gyakorlással, segítséggel, példamutatással.
- Nélkülözhetetlen az egészségvédelmi szokásrendszer kialakítása, a helyes szokások folyamatos gyakoroltatása, ellenőrzése.
- Motiváljuk, ösztönözzük a tanulókat az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására, közös véleményformálással, támogató tanácsadással is.
- Segítsük mind az egészségeseket, mind a betegeket az egészségvédő öntevékenységekben, az egészséges életmód kialakításában, a döntési alternatívák kidolgozásában, és helyes döntések megvalósításában.
- A napközis tevékenységek során, biztosítsunk lehetőséget arra, hogy a délelőtti megterhelő tanulás után 1 - 1 órát szabad levegőn töltsenek gyermekeink, tudatosan tervezett, sokoldalúan fejlesztő mozgással és játékkal.
- Fordítsunk figyelmet a helyes napirend és hetirend kialakítására.
- Tanulóink évente szűrővizsgálatokon vesznek részt, melyet a védőnő és az iskolaorvos végez.
- Újraélesztési, elsősegélynyújtási előadás tartása egészségügyi dolgozó bevonásával

2. Egészséges táplálkozásra nevelés feladatai

- Az egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása: napi ötszöri étkezés fontosságának ismertetése.
- A kulturált étkezési szokások, az ízléses terítés az étkezések rendjének kialakítása.
- Az iskola háromszori étkezés lehetőségét biztosítja tanulói számára.
- Törekedni kell arra, hogy a gyermekek nagy része, de leginkább a veszélyeztetettek az iskolában étkezzenek.
- Az étkezést biztosító vállalkozó az életkornak, gyermekélelmezési normáknak megfelelően állítsa össze az étrendet.
- Az egyes beteg gyermekek külön étkeztetésének a megoldása.
- Az "iskolatej akció" keretében tanulóinknak **tejtermékeket** biztosítunk.
- Részt veszünk az iskolagyümölcs programban, melynek során 1-6.évfolyamos tanulóink naponta egy –egy gyümölcsöt fogyaszthatnak.
- Szemléletváltás az iskola büfé kínálatában; lehetőséget biztosítunk a gyermekeknek, hogy az egészséges táplálkozás követelményeinek megfelelő élelmet is meg tudják vásárolni: joghurt, kefir, müzli, gyümölcs... Egészséges dolgokat tudjanak vásárolni a büfében. .
- El kell érnünk, hogy a tanulóink fogyasztási szokásaiban változás történjen, helyezzék előtérbe az egészséges élelmiszereket, és kisebb mértékben fogyasszanak egészségtelen dolgokat: chips, cola, cukros üdítő.
A törvényi előírásoknak megfelelően az iskolai büfében már nem is árusítjuk ezeket a termékeket.

Az iskolai büfét szerződéses jogviszonyban vállalkozó működteti. A büfé kínálata megfelel az egészséges táplálkozás követelményeinek. A szerződés rögzíti a választékba való beleszólásunk jogát.

3. Mindennapos mozgás lehetőségének megteremtése

Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban azon osztályokban, ahol közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést **heti öt testnevelés óra keretében.**

Heti 5 testnevelés óra keretében figyelmet fordítunk az elemi mozgások és játékok tanítására, gyakorlására, amelyek egyrészt sokoldalú mozgástapasztalatot biztosítanak ügyességük fejlesztésére, ugyanakkor hozzájárulnak fizikai képességeik életkoruknak megfelelő fejlesztéséhez az egészséges életmód szokásainak megalapozásához, mozgásigényük felkeltéséhez, kielégítésükhöz és a sport megszerettetéséhez. Ennek keretében szervezzük meg (a Tankerület közreműködésével) tanulóink úszásoktatását. Fejlesztjük térbeli tájékozódó képességüket, egyensúlyérzéküket.

- Az iskolai testnevelési óra keretében tartásjavító torna beiktatása. Az óra eleji bemelegítés 10 perce kiválóan alkalmas a tartásjavító torna beiktatására.
- Megalapozzuk az egészséges életmód és a rendszeres fizikai aktivitás szokásainak igényét.
- Az órák szervezésénél figyelmet kell fordítani arra, hogy a tanulóknak sikerélménye legyen, így a mozgást örömmel végzik.
- Testnevelés órákon – lúdtalpas tanulóink magas létszáma miatt - elengedhetetlen a speciális gyakorlatok végzése.
- Az orvosi vizsgálaton kiszűrt tanulók számára gyógytestnevelést biztosítunk gyógytestnevelő bevonásával.
- Az orvosi vizsgálaton kiszűrt tanulókkal gyógytestnevelő foglalkozik.
- A heti testnevelés órákon felül- a lehetőségek függvényében- gyerekek életkorának és érdeklődési körének megfelelő mozgáslehetőségek biztosításával teremtünk alkalmat a mindennapos mozgásra:
 - Futball
 - Játékos testmozgás napköziben
 - Úszás
 - Tömegsport
 - Tánc
 - Ji-Jitsu
 - Kosárlabda
 - Tollaslabda
 - Az adott sportágban tehetséges tanulók versenyekre való felkészítése
 - Osztálybajnokságok rendezése
 - Túrák, kirándulások
 - Evezés

4. Személyi higiéne fokozása

- Tisztálkodás igényének kialakítása. /Pl.: a testnevelés órákat úgy szervezzük, hogy az utolsó 5 percben a tanulóknak legyen ideje tisztálkodni./
- Helyes fogápolási technika elsajátítása.
- Fogorvosi szűrés és tájékoztatás, szükség esetén tanulóink fogászati kezelése.
- A ruházat tisztántartásának igényének kialakítása.
- Az időjárásnak, évszaknak, napszaknak megfelelő öltözködési szokás kialakítása.
- Váltó cipő használata az iskolában (időjárás függvényében).

- Az egészséges életmód elemi ismereteinek és helyes szokásainak megismertetése és gyakorlása.
- A gyakori fertőző betegségek megelőzésének, terjedésük megakadályozásának elemi szabályainak betartatása.
- A káros élvezeti szerek /cigaretta, alkohol, kábítószer / veszélyeinek és fogyasztásuk következményeinek megismertetése.
- Szükség esetén egészségügyi szolgáltatások igénybevétele. (fogorvos, védőnő, iskolaorvos...)

5. Mentális egészség megőrzése

- A tanuló beilleszkedését segítő tevékenység az iskolai környezetbe az iskolai hagyományok felhasználásával és a diákönkormányzat közreműködésével.
- Humánus, kellemes iskolai légkör fenntartása.
- A megelőzés szempontjaira való összpontosítás.
- Az oktató- és nevelőmunka során tanulóink megóvása a stressztől, monotóniától, szellemi túlterheléstől.
- A lelkiileg egészséges tanulók épségének megőrzése.
- Fokozottan veszélyeztetett tanulók körének felmérése - (csonka családban élők, testi fogyatékosok, szexuális zaklatásnak, erőszaknak kitett gyerekek)- és folyamatos segítése.
- A lelkiileg sérült tanulóknak megfelelő segítségnyújtás - szakemberek bevonásával- újabb sérülésének megelőzése.
- Az egyén szintjén történő beavatkozási lehetőségek kiegészítése a különböző társas formációk (csoport, szervezet) szintjén való beavatkozással, a közvetlen befolyásolási módok kiegészítése közvetett befolyásolási módokkal.
- Megfelelő felvilágosítás az egészségkárosító szerekről és ezek hatásairól.
- Mintaadás a szabadidő helyes, kulturált eltöltéséhez.
- DADA program /meghívott előadók/
- Bántalmazás, iskolai erőszak megelőzése /meghívott előadók/

6. Szexuális felvilágosítás

- Fel kell mérni a tanulók ismereteit a szexualitás témakörében.
- A tanulók szakemberek által való tájékoztatása a nemi úton terjedő betegségekről, ezek megelőzési lehetőségeiről, valamint a betegségek következményeiről.
- A fogamzásgátló módszerek megismertetése.
- Szexuálhigiénia

7. Szabadidős tevékenység

A napjuk nagy részét az iskolában töltik a gyermekek, ezért gondoskodnunk kell arról, hogy a napi tanulás mellett módjuk nyíljon pihenésre, regenerálódásra. Intellektuális képességeik mellett, arányosan fejleszthessék egyéb képességeiket, kreativitásukat.

Választható tevékenységek révén biztosítjuk gyermekeink sokoldalú fejlődését, mivel a szabadidő töltési szokások döntően ebben a korban alakulnak ki.

Ahhoz, hogy a szabadidő tartalmas eltöltésére készítsük fel őket, sokfajta szabadidős tevékenységek kínálunk számukra.

Figyelembe vesszük a gyerekek életkorát, érdeklődését, nemenkénti különbségét.

Kaposmérői Hunyadi János Általános Iskola

Arra törekszünk, hogy a szabadidős foglalkozások sokféle képességet fejlesszenek, lehetőséget adva arra, hogy a gyermekek minél többfajta foglalatosságot próbáljanak ki, s a választott tevékenységben elmélyülve megtalálják kikapcsolódásukat.

Alapvetően fontosnak tartjuk, hogy a tanórákon tanultakkal összhangban legyen a délutáni elfoglaltság. Fontos, hogy további művelődésre, önművelésre adjanak alkalmat, lehetőséget a délutáni szabadidős foglalkozások.

Figyelemmel kísérjük az egyes gyermekek választását, a tevékenységekben való aktivitásuk jellegét. Segítjük és bevonjuk a szabadidős tevékenységekbe a visszahúzódó, peremhelyzetű gyerekeket.

Elvünk, hogy a nevelői irányítás közvetett módon valósuljon meg, hogy a gyermekek szabadidejükben valóban szabadnak érezzék magukat.

- Egészségnap
- Sportnap²
- Közlekedési verseny /külső eseti szervezés/

Iskolánkban a következő szabadidős tevékenységek közül választhatnak gyermekeink, az adott tanév lehetőségeinek figyelembevételével:

- Szakkörök:
 - Sakk
 - Labdarúgás
 - Teremhoki
 - Tollaslabda
 - Kosárlabda
 - Számítástechnika
 - Rajz
 - Német
 - Angol
- Hunyadi-nap¹ hagyományőrző kulturális rendezvény
- Harci túra
- Kerékpártúra
- Színházlátogatás
- Mozilátogatás
- Házi versenyek², vetélkedők
- Tanulmányi kirándulások
- Evezés

Programokhoz kapcsolódó egyéb tevékenységek

- *Iskolarádió és az iskolaiújság:* Segít az aktuális információk átadásában, ismeretszerzésben, figyelemfelkeltésben.
- *Faliújság:* alkalmas arra, hogy az ügyes gyűjtőmunkákat, a jó feladatmegoldásokat a tanulók hosszabb ideig is tanulmányozhassák, mód nyílik az adott osztály egészségügyi témáinak, problémáinak konkrét leírására.
- *Egészségnevelő plakátok* kiválóan használhatók, mert jelentős információhordozók, s mozgósító hatásuk sem elhanyagolható.

- *Kiállítások:* Az adott témához, nevezetes napokhoz kapcsolódó a tanulók aktív részvételével rendezett kisebb-nagyobb *kiállítások* gazdagabb szemléltetést, és erős értelmi, érzelmi motivációt tesznek lehetővé.
- *Lázár Ervin program* az 1-8. évfolyamon tanuló diákok részére az állam tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyeinek látogatását.

IV. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Az emberi élet alapja a társas valóság. Az ebben való élethez, eligazodáshoz elengedhetetlen a közösségben való nevelés, amely mint tanulási színtér is megjelenik.

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.

A közösségi nevelés területei:

- család
- óvoda
- iskola
- iskolán kívüli közösségek
- társadalom

A gyerekek szempontjából meghatározó a család, az óvoda és az iskola, mert az alapvető viselkedésformákat itt sajátítják el. Nem becsülhető le a baráti kör, sportegyesület és egyéb közösségek hatása sem, de ezek csak később kezdenek előtérbe kerülni. A társadalom egészének hatása elsősorban a médián keresztül közvetítődik. A média hatása különösen erős a gyerekekre. Ezt az iskolának figyelembe kell venni, és ha kell, megfelelően értelmeznie.

1. Az iskolában folyó közösségfejlesztés színterei:

Tanórák

- osztályfőnöki órák a felső tagozatban

Tanórákon kívüli, felnőttek által szervezett iskolai foglalkozások:

- napközi
- tanulószoba
- szakkörök
- sportkörök

Tanórákon kívüli, diákok által (tanári segítőkkal) szervezett iskolai foglalkozások:

- Diákönkormányzat
- iskolai ünnepélyek

Szabadidős tevékenységek

- osztálykirándulások
- klubdelutánok
- tanulmányi kirándulások

A diákönkormányzat önálló működési szabályzattal rendelkezik, aktívan részt vesz és a szervezésben is sokat vállal az egész iskolát érintő közös programokban. A diákközsgyűléseken feltett kérdéseivel, előforduló problémák felvetésével és a diákok kéréseinek továbbításával segíti az iskola vezetésének munkáját.

2. Az iskolában folyó közösségfejlesztés pedagógiai feladatai

Az egyén szintjén alapvetően két egymással szemben álló gondolkodásmód létezik: az individuális és a kollektív gondolkodásmód. Az iskola egyik fontos feladata, hogy a család mellett az iskolai szinten is megtanulják a gyerekek a kollektív gondolkodásmódot.

Ennek érdekében az iskola feladatai:

Neveljen:

- felelősségvállalásra
- saját képességek maximális kifejtésére
- játékszabályok betartására
- önfegyelemre
- becsületességre
- mások győzelmének elfogadására
- mások személyének és tulajdonának tiszteletben tartására
- helyes értékítélet kialakítására
- közvetlen környezetünk (iskola) megóvására
- harmonikus kapcsolatra a társadalmi és természeti környezettel
- hon-, és népismeretre
- hazaszeretetre.

Alakítsa ki:

- a másság elfogadását (vallás, életmód, különböző kultúrák, fogyatékoság)
- az empátiás kapcsolatteremtés képességét
- a türelem és megértés képességét
- saját identitástól eltérő tulajdonságok toleranciáját
- önálló véleményformálás képességét
- érvek kifejtésének, megvédésének, értelmezésének képességét (kommunikációs képesség)
- az új információs környezetben való eligazodás képességét.

Mutassa meg:

- hogy sokféle vélemény létezik.
- véleményét mindenkinek jogában áll képviselni, megvédeni.

A közösség fejlesztését a tanárok úgy segíthetik elő, ha az oktató-nevelő tevékenységük során a tanári „hivatás eszméje” kerül előtérbe.

A tananyag elsajátításakor

- segítse a tanulók kezdeményezéseit,
- segítse a közvetlen tapasztalatszerzést,
- biztosítson elég lehetőséget és teret a közösségi cselekvések kialakításához
- alakuljon ki a tanulóban a bátorító, vonzó jövőkép
- adjon átfogó képet a munka világról

Az iskolánkban folyó közösségfejlesztés eszközei:

- tanulmányi kirándulások
- osztálykirándulások
- osztályfőnöki órák felső tagozaton (konfliktusok kezelése)
- Hunyadi - est
- Hunyadi-nap
- ünnepélyek, megemlékezések

- klubdelutánok
- Farsang
- Mikulás és nyuszi diszkó
- iskolaújság
- iskolajelvény (jelezve a hovatartozást iskolán kívüli programokon, iskolai rendezvényeken feltűzzük)
- Házi rend
- kapcsolat más iskolákkal
- osztályok közötti versenyek
- iskolák közötti versenyek
- Sportnap
- Karácsonyi játszóház ³

3. Boldog Iskola program

A Jobb Veled a Világ Alapítvány által működtetett Boldogság Intézet nyílt pályázatot hirdetett magyarországi és határon túli nevelési-oktatási intézmények számára „Boldog Iskola” és „Örökös Boldog Iskola” cím elnyerésére.

Iskolánk a 2019/2020-as tanévben pályázott és elnyerte a Boldog Iskola címet.

A program kiemelt küldetése, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve adjon ötleteket és módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez az iskolás korosztály számára.”

A Boldogságórák csökkentik a tanulók szorongását, miközben erősíti önbizalmukat. Így nem csak kiegyensúlyozottabbá válnak a gyerekek, de az iskolában is jobban teljesítenek.

A program mind a tanárok, mind a gyermekek lelki jóllétével foglalkozik, sőt a szülők bevonására is lehetőséget nyújt! Jó kiegészítője lehet az iskolai munkának, hiszen segítségével lehetőség nyílik arra, hogy a hagyományos tudásmegosztást és az életben szükséges személyes és szociális kompetenciák fejlesztését összhangba hozzuk.

Iskolánk pedagógiai és nevelési céljai, a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladataink összecsengenek a boldogságprogramban megfogalmazott célokkal:

„A Boldogságórák célja nem az, hogy problémamentes életmodellt állítson a fiatalok elé, hanem, hogy vezérfonalat adjon az iskolásoknak, hogy könnyebben nézzenek szembe a kihívásokkal, képesek legyenek megbirkózni a problémákkal, valamint a testi-lelki egészségmegtartás tényezőinek tanulmányozására adjon lehetőséget.”

Céljaink:

- tolerancia: egymás elfogadása, a közösségi lét, szolidaritás
- az önismeret fejlesztése
- a nyitottság, a kíváncsiság, a játék és az öröm jogának biztosítása
- a problémamegoldás képességének kifejtése
- az egymás iránti segítőkészség, tisztelet, együttérzés élményével való gazdagodás a mindennapi gyakorlatokban
- olyan személyiségjegyek megalapozása, amelyek segítségével sokoldalú, önmegvalósító emberekké válnak, akik érzékenyek, segítőkészek és nyitottak a környezetükre
- a vitakészség fejlesztése, a vitakultúra elemeinek folyamatos alkalmazása
- minél szélesebb körű önkifejezési lehetőségek biztosítása

- a közösségi élet és társadalmi szerepek megismertetése
- a testi-lelki harmónia megteremtésére nevelés – a harmonikus élet értéként való tiszteletére nevelés
- emberi kapcsolatok pozitív irányú elmélyítése, pozitív töltésű életmód kialakítása
- az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének kialakítása
- az alapvető erkölcsi értékek megismerése, felismerése, tudatosítása.

III. A Boldogságórák

A teljes Boldogságóra program 10 egymásra épülő témából áll, amelyek fokról fokra ismertetik meg a boldogság különböző összetevőit, feltételeit. Az egyes témakörök sorrendben:

1. Boldogságfokozó hála
2. Optimizmus gyakorlása
3. Kapcsolatok ápolása
4. Boldogító jócselekedetek
5. Célok kitűzése és elérése
6. Megküzdési stratégiák
7. Apró örömek élvezete
8. Megbocsátás
9. Testmozgás
10. Fenntartható boldogság

Az alsó tagozaton -az éves munkatervük alapján- boldogságóra tartható, ahol feldolgozzák az adott témát. ha lehetőség van rá, a téma anyagát folyamatosan, több órán keresztül javasolt feldolgozni.

Szeptember- A hála hónapja

Október – Az optimizmus hónapja

November – A társas kapcsolatok hónapja

December- A jócselekedetek hónapja

Január – A célok hónapja

Február- A megküzdés hónapja

Március- Az apró örömek hónapja

Április- A megbecsülés hónapja

Május- A testmozgás hónapja

Június- A fenntartható boldogság hónapja

4. Lázár Ervin Program (LEP)

A Lázár Ervin Program keretében a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű értékeket tekinthetünk meg, mely során a művészet – szociális helyzettől függetlenül – minden diákunk számára egyenlő feltételek mellett hozzáférhető lesz. Ennek következményeként -várhatóan- a programsorozat során kedvezően alakulhat majd diákjaink felnőttkori kulturális intézmény-látogatási hajlandósága és szokása, valamint erősödik nemzeti identitástudatuk.

5. Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program (NEP)

A Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program során- a szociális helyzettől függetlenül -, a 7-8. évfolyamos tanulóink a nemzeti vagy történelmi emlékhelyeken megtartott emlékezetpedagógiai programokon vesznek részt.

A program fókuszában a nemzeti emlékezet és az örökségünkhöz való kapcsolódás áll, mely elsősorban a nemzeti és történelmi emlékhelyek szervezett felkeresését jelenti a NAT által lehetővé tett élmény alapú tananyagfeldolgozás keretében, iskolai közösségi tanulmányi kirándulás formájában, tanítási időben.

6. Referencia Iskola

Referencia iskola kritériumait az alábbiak szerint teljesítettük:

- *Képességfejlesztő sakkot bevezettük a helyi tantervbe*
- *Képességfejlesztő sakk tantárgyat órarendben szereplő tantárgyként tanítjuk az alsó évfolyamon*
- *Több éven át alkalmazzuk a Sakksaló programot*
- *Az iskola tanári karából két pedagógus rendelkezik a Polgár Judit Módszer pedagógusok számára fejlesztett, „A tehetségfejlesztő sakk, mint oktatási eszköz” és „A képességfejlesztő sakk, mint oktatási eszköz a 3-4. évfolyamon tanítók számára” pedagógus-továbbképzésen szerzett, akkreditált képesítésekkel.*
- *A sakkozás iránt komolyabban érdeklődő tanulók szakköri keretek között is tanulhatnak sakkozni*
- *Kognitív Profil Teszt felvétele, és az eredmények évenkénti elküldése az Alapítványnak*
- *Rendelkezünk Sakksaló Komplex Képességfejlesztő eszközcsomaggal*
- *Évente legalább 2 db bemutató foglalkozást tartunk, melyek közül az egyik online szervezési formában valósul meg*
- *Év végén beszámolunk a tevékenységről (az Alapítvány által elkészített űrlapon)*
- *A Polgár Judit Sakk Alapítvány által szervezett szakmai programokon felkérésre aktívan részt veszünk*

- Az intézmény honlapján a Sakkipalota program megvalósítását, rendezvényeit dokumentáljuk

•

A referencia iskolai cím elnyerése okán az egyik termünket „szaktanteremmé” alakítjuk, ahol koncentrálni valamennyi képességfejlesztő eszköz egy helyen megtalálható.

V. Pedagógusok helyi feladatai, osztályfőnöki feladatok

Az intézmény pedagógusai – a június hónap kivételével – heti 40 órás *munkaidőkeretben* végzik munkájukat. A heti munkaidőkeret első napja (ellenkező írásos hirdetmény hiányában) mindenkor a hét első munkanapja, utolsó napja a hét utolsó munkanapja. Az ötnél kevesebb munkanapot tartalmazó hetek heti munkaideje a munkanapok számával arányosan számítandó ki. Szombati és vasárnapi napokon, ünnepnapokon munkavégzés csak írásban elrendelt esetben lehetséges.

A pedagógusok napi *munkaidejüket* – az órarend, a munkaterv és az intézmény havi programjainak szem előtt tartásával – általában maguk határozzák meg. Az értekezleteket, fogadóórákat általában szerdai napokon tarjuk, ezért ezeken a napokon a napi átlagban 8-órásnál hosszabb, legfeljebb azonban 12 órás munkaidőre kell számítani. A munkáltató a munkaidőre vonatkozó előírásait az órarend, a munkaterv, a havi programok kifüggesztése, illetve a helyben szokásos módon kifüggesztett hirdetés útján határozza meg. Szükség esetén elő lehet írni a napi munkaidő-beosztást egy pedagógus esetén, vagy pedagógusok meghatározott csoportja esetén is. A munkaidő-beosztás kihirdetésére ebben az esetben is a fentiek az irányadók.

1. A pedagógusok munkaidejének kitöltése

A pedagógusok teljes munkaideje a kötött munkaidőből, valamint a nevelő, illetve oktató munkával vagy a gyermekekkel, tanulókkal a szakfeladatának megfelelő foglalkozással összefüggő feladatok ellátásához szükséges időből áll. A pedagógus-munkakörben dolgozók munkaideje tehát két részre oszlik:

- a) a kötött munkaidő (heti 32 óra), melyből neveléssel –oktatással lekötött munkaidő (heti 24 óra)
- b) a munkaidő többi részében ellátott feladatokra.

A kötött munkaidőben neveléssel-oktatással ellátott feladatok az alábbiak

- a) a tanítási-tanórák megtartása
- b) a munkaközösség-vezetői feladatok ellátása,
- c) osztályfőnöki feladatok ellátása,
- d) iskolai sportköri foglalkozások,
- e) énekkar, szakkörök vezetése,
- f) differenciált képességfejlesztő foglalkozások (korrepetálás, tehetséggondozás, felzárkóztatás, előkészítők stb.),

- g) magántanuló felkészítésének segítése,
- h) könyvtárosi feladatok.

A pedagógusok kötött munkaidőben ellátandó munkaidejébe beleszámít a munkavégzéshez kapcsolódó *előkészítő és befejező tevékenység* időtartama is. Előkészítő és befejező tevékenységnek számít a tanítási óra előkészítése, adminisztrációs feladatok, az osztályzatok beírása, tanulókkal való megbeszélés, egyeztetési feladatok, stb.) *Ezért a kötött munkaidő keretében ellátott feladatokra fordítandó munkaidőt óránként 60 perc időtartammal kell számításba venni.*

A pedagógusok iskolai szorgalmi időre irányadó munkaidő-beosztását az órarend, a munkaterv és a kifüggesztett havi programok listája tartalmazza. Az órarend készítésekor elsősorban a tanulók érdekeit kell figyelembe venni. A tanári kéréseket az igazgató rangsorolja, lehetőség szerint figyelembe veszi.

A kötött munkaidő többi részében ellátott feladatok különösen a következők

- a) a tanítási órákra való felkészülés,
- b) a tanulók dolgozatainak javítása,
- c) a tanulók munkájának rendszeres értékelése, írásbeli munkák javítása
- d) a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- e) felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- f) kísérletek összeállítása,
- g) dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- h) a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- i) tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- j) felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- k) iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- l) a pótlékkal elismert feladatok (osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok) ellátása,
- m) az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- n) szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- o) részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- p) részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- q) a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- r) tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- s) iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- t) részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- u) tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- v) részvétel az intézmény belső szakmai ellenőrzésében,
- w) iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- x) szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- y) osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

2. Osztályfőnöki feladatok:

- feladata az intézmény és a munkaközösség munkatervében rögzített szakmai és pedagógiai feladatok előkészítése és végrehajtása,
- javaslatot tesz az iskolai munkaterv osztályát, évfolyamát érintő pedagógiai, szervezési, stb. feladataira,

Kaposmérői Hunyadi János Általános Iskola

- a helyi tanterv alapján tanmenetet készít, az osztályfőnöki tevékenységet ennek alapján szervezi meg,
- kiemelt figyelmet fordít a dokumentumok kitöltésére: anyakönyv, bizonyítványok, stb.
- vezeti a tanulók dicséretével, elmarasztalásával kapcsolatos bejegyzéseket,
- előkészíti és megszervezi osztálya tanulmányi kirándulását, az előírt időben leadja a kirándulási tervet,
- felelősséggel tartozik a szakmai munkához szükséges eszközök, CD-k, könyvek, stb. rendeltetésszerű használatának biztosításáért,
- kapcsolatot tart az osztályába járó diákok szüleivel, a szülői munkaközösséggel
- biztosítja az osztály képviselőinek a diák- önkormányzati megbeszéléseken és az évi rendes diákközségi ülésen való részvételét, (4. évfolyamtól)
- folyamatos kapcsolatot tart az osztályában tanító tanárokkal,
- a konferenciát megelőzően bejegyzí javaslatát a tanulók magatartás és szorgalom jegyére,
- előkészíti a szülői értekezletek lebonyolítását, közreműködik az iskola szülőkkel és tanulókkal kapcsolatos tevékenységében,
- minden tanév első hetében ismerteti osztályával az iskolai házirendet, vagy az évfolyamnak és a szükségleteknek megfelelően felhívja a figyelmet egyes előírásaira,
- folyamatos figyelmet fordít osztályának dekorációjára, a faliújság karbantartására,
- folyamatosan nyomon követi és aktualizálja a diákok adatainak változását, a bejárók, a menzások, adataiban bekövetkező változásokat
- a tanév elején osztálya számára megtartja a tűz-, baleset- és munkavédelmi tájékoztatót, az oktatásról szóló feljegyzést aláírta a tanulókkal.

3. Ellenőrzési kötelezettségei

- figyelemmel követi a tanulók igazolt és igazolatlan hiányzását, 8 napon belül igazolja a hiányzásokat, elvégzi a szükséges értesítéseket,
- a házirendben leírtak szerint figyelemmel követi a tanulók késését, szükség esetén elektronikus üzenetben vagy levélben értesíti a szülőket,
- *az SZMSZ előírásai szerint értesíti a tanulók szüleit az igazolatlan hiányzásról, illetve ha a tanuló bukásra áll, valamint a 200 órát meghaladó éves hiányzás esetén,*
- a konferencia napján ellenőrzi, hogy minden tanulónak le van-e zárva az osztályzata, valamint a lezárt érdemjegy nem tér-e el jelentősen az osztályzatok átlagától a **Különleges felelőssége**
- felelős a tanulói és szülői személyiségjogok maximális tiszteletben tartásáért,
- bizalmasan kezeli a kollégákkal és az osztályokkal kapcsolatos információkat,
- maradéktalanul betartja az adatkezelésre vonatkozó szabályokat,
- bizalmasan kezeli az ellenőrzési tapasztalatokat, a hatáskörét meghaladó problémákat haladéktalanul jelzi az igazgatóhelyettesnek vagy az igazgatónak.
- E-napló vezetése, ellenőrzése

VI. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1. Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló

- a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:
 - sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,

- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
 - kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,
- b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló.”

Különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.”

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alul teljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.”

„***Kiemelten tehetséges*** gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.”

Az 1997. évi XXXI. Törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról – Értelmező rendelkezések – alapján:

„***Hátrányos helyzetű*** gyermek, tanuló: az, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapított. E csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, az a tanuló, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője - a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvényben szabályozott eljárásban tett önkéntes nyilatkozata szerint - óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, tanuló esetében a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen; halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, az a tanuló is, akit tartós nevelésbe vettek.”

2. Helyzetkép:

Az intézmény Alapító Okiratában meghatározott működési területek:

- a) **mozgásszervi fogyatékos (enyhébb fokban mozgáskorlátozott),**
- b) **érzékszervi fogyatékos (látássérült - gyengénlátó, nagyothalló)**
- c) **beszéd fogyatékos**
- d) **egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, viselkedésszabályozási, figyelem, vagy a képességzavarok halmozott előfordulásával) küzdő tanulók integrált nevelése, oktatása**

e) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók

3. Sajátos nevelési igényű tanulók

A nevelési-oktatási folyamatban fejlesztő hatású pedagógiai tevékenységeket tudatos pedagógiai tervezés, az egyénhez igazodó irányítás jellemzi, ami kiterjed a tanuló egész személyiségére, figyelembe véve a gyermek jellemzőit, részképességeinek problémáit, illetve azok módosulásait. A fejlesztések a meglévő, jól funkcionáló részképességekre építenek. Ennek megvalósítása egyéni fejlesztési terv alapján történik.

Az egyéni fejlesztési terv a Szakértői véleményben feltüntetett részképességek – melyek fejlődése elmaradt az életkori szintnek megfelelőől –, a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának Irányelvében megfogalmazott, a tanulók fejlesztési feladataira épülő ütemterv. Általában 3, maximum 6 hónapra készül. Az elkészítését mérés előzi meg, és az eltelt időszak után újabb mérés következik. Az elért eredmények kielemezése után készül el a következő időszak terve. Az egyéni fejlesztés team-munkában, folyamatosan zajlik. Ennek részesei az intézmény pedagógusai, a fejlesztő pedagógus, az iskolapszichológus (ha a Nevelési Tanácsadó vagy a Szakértői Bizottság javasolja), illetve a logopédusok, konduktorok, szurdopedagógusok, tiflopedagógusok. Az intézmény minden tanév végén jelzi az illetékes intézmény felé azoknak a tanulónak az adatait, akiknek a következő tanévben kötelező felülvizsgálatuk lesz. A gyógypedagógus a foglalkozásokról belívet vezet.

A mozgásszervi fogyatékos (enyhébb fokban mozgáskorlátozott) tanulók intézményi ellátása

A mozgásszervi fogyatékos tanulók nevelésének, oktatásának, mozgásfejlesztésének alapelve, hogy a sérülésből adódó hátrányos következményeket segítsen csökkenteni, vagy ellensúlyozni tudja. Szükség esetén konduktor által tartott terápiát veszünk igénybe az illetékes szakszolgálat szakembereinek bevonásával.

A látássérült (gyengénlátó) tanulók intézményi ellátása

A látássérült tanulók intézményi ellátása utazó tiflopedagógus bevonásával történik az illetékes szakszolgálat szakembereinek igénybe vételével. Az iskolai ellátás kiemelt feladata a megfelelő módszerek, eszközök kiválasztása, helyek biztosítása, mely során figyelembe vesszük a látás csökkent voltát. Fontos a meglévő látás használatának tanítása.

A hallássérült (nagyothalló) tanulók intézményi ellátása

A nagyothalló tanulók nevelése-oktatása szurdopedagógus bevonásával történik. Az iskola feladata a beszédhallás, beszéd észlelés és megértés, a szókincs fejlesztése, beszéde érthetőségének fejlesztése. A hallássérült gyermek padját úgy helyezzük el a teremben, hogy a pedagógushoz minél közelebb legyen. Meggyőződünk róla, hogy a hallássérült gyermek megértette az utasításokat, ha kell, megismételjük azokat. Differenciált foglalkoztatás, csoportos és páros munka során is segítjük a gyermek munkáját. Közelről, szemkontaktust felvéve, érhetően, helyesen artikulálva beszélünk hozzá.

A beszéd fogyatékos tanulók intézményi ellátása

Utazó gyógypedagógusi-logopédiai ellátás keretében valósul meg.

A beszéd fogyatékos tanulók ellátásában meghatározó a sokoldalú percepció fejlesztés. Hatékony órávezetési, és tanulásszervezési eljárások, módszerek alkalmazása mellett a beszéd fogyatékos tanulók esetében fontos, hogy a pedagógusok gesztusait, mimikáját, szájmozgását jól láthassa. Fontos a vizuális szemléltetést. Nyelvi fejlettségét figyelembe vesszük.

Pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók intézményi ellátása

Pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók csoportjába – az illetékes Szakértői Bizottság Szakértői véleménye alapján:

- **diszlexia,**
- **diszortográfia,**
- **diszkalkulia,**
- **diszgráfia és diszpraxia,** mint a motoros képességek fejlődési zavara, valamint ezek maradványtüneteinek fennállása,
- a fentiek együttjárása miatt a **kevert specifikus tanulási zavarok;**
- **hiperaktivitás és figyelemzavar;** továbbá
- a **szocio-adaptív folyamatok** zavarait diagnosztizáltak.

Az iskolában folyó munka során érvényesítjük a tanuló előrehaladását, fejlődését segítő számonkérő- illetve értékelési formákat. Indokolt esetben – a Szakértői Bizottság Szakértői véleménye alapján – az egyes tantárgyrészekből, tantárgyakból az értékelés alóli mentesítést az intézmény igazgatója megadja.

4. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók

Tanulóink ellátását csoportos pedagógiai célú rehabilitációs foglalkozások, illetve – szükség esetén – felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások szervezésével biztosítjuk. A Nevelési Tanácsadó által kiállított Szakvélemény alapján a fejlesztő pedagógus Egyéni fejlesztési tervet készít. Ennek megismerése után a gyermekkel foglalkozó valamennyi pedagógus segíti a gyermek fejlődését. Az igazgató – indokolt esetben - a Szakvélemény alapján az egyes tantárgyak illetve tantárgyrészek értékelése, minősítése alól mentesítést ad.

Az iskolapszichológus segíti a pedagógusok munkáját, a gyermekek beilleszkedését.

Az intézmény minden tanév végén jelzi az illetékes nevelési tanácsadó felé azoknak a tanulóknak az adatait, akiknek a következő tanévben kötelező felülvizsgálatuk lesz.

A gyógypedagógus a rehabilitációs foglalkozásokról haladási naplót vezet, mely a feldolgozott anyagot tartalmazza foglalkozásonkénti bontásban.

5. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A kiemelt területhez kapcsolódó vagy a továbbtanulást elősegítő foglalkozások szervezése (pl. informatika, magyar, matematika, 2. idegen nyelv) lehetőség és igény szerint. A tehetség kibontakoztatása, versenyekre való felkészítés céljából 1-3 fő részére egyéni foglalkozás szervezhető a szaktanárok igénye, valamint az iskola anyagi lehetőségének függvényében. Iskolánk 2015-ben nyerte el az Akkreditált Kiváló Tehetségpont címet, melyet három évenként meg kell „védeni”, ez egy alkalommal már sikerült.

6. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos tevékenységek

Az ifjúságvédelmi felelősnek az osztályfőnökök, pedagógusok közreműködésével feladata a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulók felmérése . szoros kapcsolattartás a Szociális Alapszolgáltatási Központ munkatársaival.

A veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulókról ezek alapján az intézmény nyilvántartást vezet.

VII. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai

A tanulók általános jogait a Köznevelési törvény 45.§-a tartalmazza. Az intézményi SZMSZ 4.6 és 4.7 pontja részletezi a diákönkormányzat feladatait.

1. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvétele.

A diákönkormányzat célja, hogy iskolánk tanuló gazdái legyenek a mindennapi diákéletnek. Részt vegyenek az iskolai élet tartalmas és teljes kialakításában. A diákönkormányzat feladata, hogy az iskola tanulóinak érdekeit képviselje, az érintett diákok ügyében eljárjon. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.

A diákönkormányzat jogai.

A. Döntési jogkör

Gyakorlójának jogában áll egyedül határozatot hozni az adott tárgykörben; a döntési jogkör felelősségviseléssel jár együtt.

A diákönkormányzatnak döntési joga van:

- saját működéséről
- az ehhez biztosított pénzösszeg felhasználásáról
- tisztségviselők megválasztásáról
- szervezeti és működési szabályzatáról
- saját tájékoztatási rendszeréről
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról

A diákönkormányzat döntési jogkörébe tartozó kérdésekkel kapcsolatban a nevelőtestületnek véleményezési joga van.

B. Egyetértési jogkör

Törvényes és érvényes döntés nem hozható az egyetértés hiányában.

A diákönkormányzatnak egyetértési joga van:

- az iskolai szervezeti és működési szabályzat törvényben meghatározott pontjaival kapcsolatban
- az iskolai házirend elfogadásában és módosításában

C. Véleményezési és javaslattételi jogkör

Gyakorlójának joga van kialakítani a saját véleményét, és joga van ezt nyilvánosságra hozni

A diákönkormányzatnak véleményezési és javaslattételi joga van:

- az iskola működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben
- az iskola tanulóit érintő valamennyi kérdésben

- a tanuló ellen indult fegyelmi eljárás során
- az iskola megszüntetésével, átszervezésével, feladatának megváltoztatásával, megállapításával kapcsolatos fenntartói döntés meghozatala előtt
- az iskola vezetőjének megbízásával és megbízásának visszavonásával kapcsolatos döntés előtt
- Az iskolai ünnepek szervezésében, hagyományok kialakításában, ápolásában
- a tanórán kívüli tevékenység formáinak meghatározásában
- a könyvtár és a sportlétesítmények működési rendjének kialakításában

2. Nyilvánosság és kapcsolatok: diákközyűlés

A diákönkormányzat működésének – és a tanulói jogok érvényesülésének – áttekintése érdekében évente legalább egy alkalommal diákközyűlést kell szervezni. A diákközyűlésen joga van minden tanulónak megjelenni, kérdéseket feltenni, elmondani véleményét, javaslatait. A diákközyűlésen a diákok a velük és az intézménnyel kapcsolatos kérdéseket intézhetnek az iskola vezetéséhez, illetve a diákönkormányzathoz.

VIII. A szűlő, tanuló és pedagógus együttműködésének formái, tovább fejlesztésének lehetőségei

A nyitott iskola

Az eredményes pedagógia tevékenység nem képzelhető el a szűlők tevékeny közreműködése nélkül. Az iskola és a pedagógusok feladata az is, hogy a szűlő részére segítséget adjanak gyermekük neveléséhez. Az iskolában folyó nevelési feladatok végrehajtásához a pedagógusnak szüksége van azokra az információkra, amelyeket csak a szűlő közölhet, amelyek segítik feltárni a tanuló fejlődését előre vivő vagy hátráltató tényezőket. Ezért az iskolának meg kell teremtenie, és rendszeresen működtetnie kell azokat a fórumokat, amelyek módot nyújtanak az iskola tevékenységének megismeréséhez, a vélemények, javaslatok beérkezéséhez, érdemi feldolgozásához.

Az utóbbi években a család mintha kissé „félrevonulva”, a távolból kísérné figyelemmel gyermeke fejlődését. A feladatok jelentős része tehát áttevődött az iskolára. Tapasztalatunk szerint az iskolai ünnepélyeken azok a szűlők vesznek részt, akiknek gyermeke szerepel. Kevesebben jönnek el nyílt napokra és szűlőértekezletekre. A fogadó órák látogatottsága évről-évre csökken, nem elégedhetünk meg ezzel a ténnyel. Pedagógusi munkánk egyik fő feladata, hogy a gyermekén keresztül eljussunk a szűlőhöz: foglalkozunk nevelési nehézségeivel, ötletekkel, tanácsokkal segítük. Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szűlői ház és a pedagógus közösség koordinált aktív együttműködése.

Az együttműködésünk alapja:

- a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség.

Megvalósulásának formája:

- kölcsönös támogatás, tájékoztatás
- koordinált pedagógiai tevékenység

Feltétele:

- a kölcsönös bizalom és tájékoztatás
- az őszinteség

Eredménye:

- a családi és iskolai nevelés egysége és ennek nyomán kedvezően fejlődő gyermeki személyiség.

Ezek színterei:

- szülői értekezlet (előre tervezett és rendkívüli)
- fogadóóra
- esetleges családlátogatás
- nyílt tanítási nap(ok) szervezése
- Intézményi Tanács
- üzenetek a tájékoztató füzetbe, esetleg levélen keresztül
- rendszeres, folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről.
- e-napló

A szülők részéről a következőket várjuk el az előzőek megvalósulásához:

- aktív részvétel az iskola rendezvényein
- őszinte véleménynyilvánítás
- együttműködő magatartás
- nevelési problémák őszinte megbeszélése
- érdeklődő-segítő hozzáállás
- szponzori segítségnyújtás

IX. Tanulmányok alatti vizsgák rendje

Csak nagyon indokolt esetben tartunk különbözeti vizsgát, pl. külföldről érkező gyerekek szintfelmérése esetén.

Ha tanuló a hiányzásai miatt- elsősorban betegség miatt- nem osztályozható, akkor a nevelőtestületi döntés függvényében az évfolyam követelményeiből év végi vizsgát tehet.

Az egyéni munkarendre szóló engedély alapján a tanuló, mivel minden tantárgy látogatása alól felmentést kapott, ezért a hatályos jogszabályok szerint minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie félévkor és tanév végén.

A javítóvizsgák időpontját jogszabály határozza meg: az augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban kell megszervezni. Pótló vizsga időpontját a vizsga elmaradásától számított két héten belül újra ki kell jelölni.

A számonkérés formáját minden tantárgy esetében a szaktanár dönti el. A javítóvizsgára kötelezett tanulónak június 30-ig kell elküldeni a vizsga anyagát.

X. A felvétel és az átvétel helyi rendje

Iskolánkban a tanulói jogviszony keletkezését a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 22.§-a ill. 24.§-a alapján bonyolítjuk le. Ha körzeten kívüli tanuló jelentkezik iskolánkba, úgy az érintett osztályfőnök előzetes tájékoztatása után- figyelembe véve az adott közösség érdekét- dönt az igazgató.

XI. Az elsősegély nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos teendők

Az elsősegélynyújtás bárki által végzett olyan egészségügyi tevékenység, aminek célja a hirtelen egészségkárosodás megállapítása vagy feltartóztatása. Valamennyi pedagógus ez irányú képzésére nagy hangsúlyt kell fektetni. Elsősegély továbbképzést kell szervezni számunkra. Egy fő pedagógus ez irányú tanfolyamon való részvétele támogatásra javasolt.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- a) Alsó tagozaton védőnőt hívunk, aki a gyerekek életkori sajátosságának megfelelő szinten elsősegély-nyújtási alapismereteket tanít a gyerekeknek.
- b) Felső tagozaton 8. évfolyamon a biológia tantárgy tartalmaz elsősegély-nyújtási ismereteket.
- c) Az ismeretek elsajátításához védőnő, mentős, orvos segítségét is kérjük.
- d) Egészségnap megszervezése⁴

XII. A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Az iskolai gyermek- és ifjúságvédelem magában foglalja mindazokat a feladatokat, amelyek ahhoz szükségesek, hogy a gyermek, a tanuló családban történő nevelése, iskolai felkészülése megvalósulhasson, hogy a tanuló személyiségét kibontakoztathassa, tehetségét fejleszthesse, hátrányát ledolgozhassa, hogy hozzájusson a fejlődéséhez szükséges ellátáshoz.

1. Célunk:

Feltárni, jelezni és lehetőség szerint enyhíteni a gyermek egészséges testi- és személyiségfejlődését gátló tényezőket.

2. Feladataink:

Alapvető célkitűzés, hogy a gyermek családban nevelkedjen, ennek érdekében szükséges a rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel, pl. fogadóórák, szülői értekezletek, nyílt napok, **szükség esetén** családlátogatás keretében.

A gyermekek védelméről szóló törvény és a közoktatásról szóló törvény is kiemeli, hogy a gyermeknek joga van a szabad véleménynyilvánításhoz, és ahhoz, hogy tájékoztatást kapjon jogairól, jogai érvényesítésének lehetőségeiről, továbbá ahhoz, hogy a személyét és vagyonát érintő minden kérdésben közvetlenül vagy más módon meghallgassák. A pedagógusok feladata, hogy a tanulókat tájékoztassák jogaikról. A pedagógusok kötelessége, hogy a gyermekek, tanulók emberi méltóságát és jogait tartsák tiszteletben. Segíteniük kell diákönkormányzat létrejöttét és működését is.

Az ifjúságvédelmi felelős a tanév elején (szeptemberben) az osztályokat felkeresve tájékoztatja a tanulókat arról, hogy milyen problémával fordulhatnak hozzá, továbbá, hogy az iskolán kívül milyen gyermekvédelmi feladatot ellátó intézményt kereshetnek fel.

Az ifjúságvédelmi felelős az iskolában a tanulók és a szülők által jól látható helyen - faliújságon - közzéteszi a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények (pl. gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, drogambulancia, ifjúsági lelkisegély telefon, gyermekek átmeneti otthona stb.) címét, telefonszámát.

Az ifjúságvédelmi felelősnek az osztályfőnökök, pedagógusok közreműködésével feladata a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulók kiszűrése.

Az osztályfőnökök és az ifjúságvédelmi felelős kísérik végig ezen gyerekek sorsát, ha szükséges intézkedjenek. A problémákat a gyermekvédelemmel foglalkozó más szervezeteknek, személyeknek is jelezzék (pl. családvédelmi központ, gyermekjóléti szolgálat), velük együttműködjenek.

A problémás esetekben az osztályfőnök és az ifjúságvédelmi felelős pedagógiai véleményt készít a gyámhatóság, rendőrség, bíróság számára.

Javaslatot tesz a szülőnek - ha szükséges - nevelési tanácsadó, családsegítő központ szolgáltatásainak igénybevételére, gyermek ideggondozó, gyermekpszichológiai vizsgálatra.

Az ifjúságvédelmi felelős kíséri végig a gyermekvédelemmel kapcsolatos pályázatokat, programokat, ezekről a nevelőtestületet tájékoztatja.

Az iskolában törekedjenek mentálhigiénés programok bevezetésére.

Kiemelt figyelmet kell fordítani a szenvedélybetegségek megelőzésére.

Kapjon fontos szerepet a pályaorientáció, melyet az ifjúságvédelmi felelős is segítsen elő.

Az iskolában igény alapján biztosítunk napközis, illetve tanulószobai foglalkozást, melyet oly módon kell megszervezni, hogy eleget tudjon tenni az iskolai felkészüléssel és a gyermek napközbeni ellátásával összefüggő feladatoknak.

A tanulók legalább napi háromszori étkezést kapjanak a családban vagy az iskolában. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok

Sajátos nevelési igényű az a tanuló, aki átható fejlődési zavarral illetve részképesség és iskolai teljesítmény zavarral küzd, ennek következtében fejlődésében és a tanulási folyamatban tartósan akadályozott.

XIII. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok

Területei:

- diszlexia
- diszgráfia
- diszkalkulia
- a tanulást megalapozó kognitív képességek zavara (percepció, emlékezet, észlelés, figyelem, szerialitás, intermodális integráció, téri orientáció)
- szociális és értelmi fejlődés zavara
- mozgáskoordinációs zavar
- tanulási zavarhoz társuló magatartási zavar (hiperaktivitás, figyelemzavar, agresszió, stb.)

A probléma feltárását segítő intézmények:

Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság
Nevelési Tanácsadó
Gyermek - ideggondozó

A problémák kezelését segítő szakemberek:

Pszichológus, logopédus, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus.

1. A fejlesztő munka alapelvei, céljai

- A tanulási zavarral küzdő gyerek sikeresen megfeleljen az általános iskolában.
- A gyermek sikerélményhez juttatása, személyiségének és képességeinek pozitív irányba történő változtatása.
- A tanulók önbecsülésének fejlesztése, hogy higgyenek saját képességeikben és abban, hogy sikereket tudnak elérni.
- Neveljük arra az „ép” tanulóközösséget, hogy a „másságot” el tudják fogadni.

2. A fejlesztő munka feladatai

- a problémák feltárásának lehetőségei: a tanulók viselkedésének, tanuláskor jellemző tulajdonságainak, egyéni fejlődési tempójuknak a megfigyelése, stb.
- együttműködés és közös munka a gyermeket tanító pedagógusokkal és a szülőkkel
- a rendelkezésre álló szakvélemények (orvosi, pszichológiai, pedagógiai) tanulmányozása és elemzése
- egyéni fejlesztési terv készítése
- fejlesztő foglalkozások tartása
- kontrollmérések elvégzése
- következtetések levonása, további fejlesztő feladatok meghatározása.(Ha szükséges felmentés az értékelés alól.)

Tanulási nehézség vagy gyengeség

Tünetei a kultúrtechnikák nehezített megtanulásában, e feltűnő és problémát okozó tanulási és szociális viselkedésben, az iskolai munka eredménytelenségében mutatkoznak meg elsősorban. Megelőző intézkedésekkel, kompenzáló neveléssel, fejlesztő oktatással, az oktatás szervezeti - metodikai változtatásával kedvezően befolyásolhatók. Ezek az eljárások, valamint az osztálytanítók és a szülők együttműködése sokat segíthet, esetenként meg is szüntetheti a tanulási problémát.

3. Iskolánkban alkalmazott segítő programok

Intézményünkben növekszik azon tanulók száma, akik a Somogy-vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága (SNI), Somogy-vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Kaposvári Tagintézményében (BTM).

véleménye alapján az osztálylétszámban két-három főnek számítanak.

Az ő megsegítésükre a következő programokat tervezzük:

- beszéd- és nyelvfejlesztő pedagógus valamint- lehetőség függvényében- gyógypedagógus vezetésével fejlesztő foglalkozás tartása
- azok a tanulók, akik a szakvélemények alapján az idegen nyelv, matematika tantárgy, illetve a matematikai ismereteket igénylő tantárgyrészek (fizika, kémia tantárgyak esetében), valamint a helyesírás értékelése és minősítése alól felmentettek, kötelesek részt venni a tanítási órákon, de teljesítményük nem minősíthető azok a tanulók, akik a szakvélemények alapján írásbeli munkájukban nem oszthatóak, felméréseknél csak a tartalmilag értékelhetők, illetve javasolt szóbeli számonkérésük
- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számára kötelező a tanulószobai részvétel az aktuális félévben. Számunkra a tanulószobán lévő pedagógusok nyújtanak plusz segítséget (pl. írásbeli hf. elkészítése, szóbeli kikérdezés, tanulás módszertani segítség).

Kaposmérői Hunyadi János Általános Iskola

Ezen túlmenően a tanév folyamán - az osztályfőnök jelzése alapján - számunkra kötelező szaktanár által tartott rendszeres korrepetáláson való részvétel.

XIV. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

A törvényalkotó arra ösztönzi a tantestületeket, hogy külön is végig gondolják, és rendszerbe foglalják azokat a tevékenységi formákat, amelyek a szociális hátrányok enyhítését segítik. Ehhez szükséges a szociális hátrányokkal küzdő fiatalok feltérképezése, problémáik megismerése.

1. Tanórán belüli tevékenységek

- Pályaorientációs tevékenység
- Felvilágosítás a drog-és bűnmegelőzéssel kapcsolatban
- Differenciált oktatás: differenciált csoportok szervezése, ill. tanórán belüli differenciálás

2. Tanórán kívüli tevékenységek

- Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleteken
- Drog- és bűnmegelőzési program, szülők részére
- Szülő motiválása arra, hogy a gyermek tanulószobai ellátást vegyen igénybe
- Kapcsolattartás a szakszolgáltató intézménnyel,
- Felzárkóztató programok szervezése
- Pályaorientációs rendezvényeken való részvétel
- Táborozási hozzájárulások
- **Taneszközök biztosításának segítése**
- Napközi, tanulószoba

XV. HELYI TANTERV

Választott kerettantervek megnevezése

A tantárgyankénti és évfolyamonkénti tananyagot, a témakörökre fordítandó órák számát, az évfolyamok végén előírt továbbhaladási követelményeket az intézmény adaptált kerettantervei tartalmazzák.

Az alább közzétett kerettantervek a 2020. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben (1., 5., évfolyamokon) bevezetésre kerülő Nemzeti alaptantervben (a továbbiakban: Nat 2020) foglalt szabályozásnak megfelelnek. Ezeket a NAT 2020 bevezetésével párhuzamosan, felmenő rendszerben alkalmazzuk.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1. osztály	NAT 2020.	NAT 2020.	NAT 2020.	NAT 2020.
2. osztály	NAT 2012.	NAT 2020.	NAT 2020.	NAT 2020.
3. osztály	NAT 2012.	NAT 2012.	NAT 2020.	NAT 2020.
4. osztály	NAT 2012.	NAT 2012.	NAT 2012.	NAT 2020.
5. osztály	NAT 2020.	NAT 2020.	NAT 2020.	NAT 2020.

6. osztály	NAT 2012.	NAT 2020.	NAT 2020.	NAT 2020.
7. osztály	NAT 2012.	NAT 2012.	NAT 2020.	NAT 2020.
8. osztály	NAT 2012.	NAT 2012.	NAT 2012.	NAT 2020.

Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára

- Magyar nyelv és irodalom
- Matematika
- Etika
- Környezetismeret (3-4.évfolyam)
- Élő idegen nyelv (4. évfolyam)
- Ének-zene
- Vizuális kultúra
- Technika és tervezés
- Digitális kultúra (3-4.évfolyam)
- Testnevelés
- Képességfejlesztő sakk

Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára

- Magyar nyelv és irodalom
- Matematika
- Történelem
- Állampolgári ismeretek 8. évfolyam
- Hon-és népismeret
- Etika
- Természettudomány 5-6. évfolyam
- Kémia 7-8. évfolyam
- Biológia 7-8. évfolyam
- Fizika 7-8. évfolyam
- Földrajz 7-8. évfolyam
- Élő idegen nyelv
- Ének-zene
- Vizuális kultúra
- Dráma és színház
- Technika és tervezés
- Digitális kultúra
- Testnevelés
- Községi nevelés (osztályfőnöki) 5-8. évfolyam

Óraháló a NAT 2020. kerettantervekhez – 1–4. évfolyam

Szabadon tervezhető órakeret terhére*

Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv	4*	3,5*	3*	2,5*
Irodalom	4	4	3	3
Élő idegen nyelvek				2
Matematika	4	4,5*	4	4,5*
Etika/ Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Digitális kultúra			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Képességfejlesztő sakk	1*	1*	1*	1*
Testnevelés	5	5	5	5
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23
Szabadon tervezhető	2	2	2	2
Maximális órakeret	24	24	24	25

Óraháló a NAT 2020. kerettantervekhez – 5–8. évfolyam

3. Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv	2	2	2*	2*
Irodalom	3*	2	2	2
Élő idegen nyelvek	3	4	4*	3
Matematika	4	4	3	4*
Etika/ Hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Természettudomány	2	2		
Fizika			1.5	1.5
Kémia			1.5	1.5
Biológia			1.5	1.5
Földrajz			1.5	1.5
Ének-zene	2	1	1	1
Dráma és színház	1**			
Hon és népismeret		1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés	1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	27	26	28	28

Szabadon tervezhető	1	2	2	2
Maximális órakeret	28	28	30	30

** A dráma és színház tantárgy szervezése projektnapok, témahét, tematikus hét keretében, valósul meg a 110/2012(VI.4.) Korm. rendelet értelmében

1. Nem kötelező tanórai foglalkozások

Tanórán kívüli foglalkozások

Az iskola - a tanórai foglalkozások mellett- a tanulók érdeklődése, igényei, szükségletei szerint tanórán kívüli foglalkozásokat szervez. A tanórán kívüli foglalkozások szervezését a tanulók közössége, a nevelőtestület tagjai, a szülői közösség, továbbá az iskolán kívüli szervezetek (pl. Sportegyesületek, Egyház, stb.) kezdeményezhetik az igazgatónál. Tanórán kívüli foglalkozás tartható az iskolán kívül is, (pl. múzeumi foglalkozás, sportfoglalkozás, művészeti foglalkozás) amennyiben az kapcsolódik a kerettantervi követelményekhez: Zselici Csillagpark⁵, Fekete István Látogatóközpont⁶

Az intézményben az alábbi tanórán kívüli szervezett foglalkozási formák lehetnek:

A. Napközis foglalkozás Feladata a tanórára való felkészülés, a helyes tanulási módszerek megismertetése, elsajátítása, segítségnyújtás a házi feladatok elkészítésében, önellenőrzésében, a tanulásban lemaradt tanulók felzárkóztatása, a szabadidő hasznos, kulturált eltöltése.

B. Tanulósobai foglalkozás

Célja az önálló tanulás feltételeinek biztosítása (5-8. évfolyamos tanulóink számára), a felső tagozatban belépő tantárgyak elsajátításához szükséges tanulási módszerek megismertetése, alkalmaztatása, segítségnyújtás a házi feladatok elkészítésében, az önellenőrzés képességének fejlesztése, a tanulók felkészülésének ellenőrzése. Lehetőség szerint különböző szakos tanárok felügyeletével, segítségével kell megszervezni a foglalkozást. A tanulósobai foglalkozásokon kötelező a részvétele a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóknak.

C. Szakkörök

Szakköröket a magasabb szintű képzés igényével a tanulók érdeklődésétől, igényétől függően, indít az iskola. A szakkörök vezetőit az igazgató bízta meg. A foglalkozások előre meghatározott tematika alapján történnek. Erről, valamint a látogatottságról e- naplót kell vezetni. Minimális létszám 8 fő. A szakkör vezetője felelős a szakkör működéséért. A szakköri aktivitás tükröződhet a tanuló szorgalom és szaktárgyi osztályzatában, egy tanulónak maximum 2 szakkör javasolt. A szakköröket és időtartamukat fel kell tüntetni az éves munkatervben és a tantárgyfelosztásban, - a működés feltételeit a fenntartó biztosítja. Szakkörökre írásban lehet jelentkezni, szülői egyetértéssel.

D. Tanulmányi és sportversenyek ²

Intézményi szinten a tehetséges tanulók megmérettetését helyi versenyek rendezésével segítjük.

Nyitottak vagyunk a körzeti, városi, megyei és országos meghirdetésű versenyek iránt is. Az iskolai és az általunk szervezett körzeti versenyek tartalmát a szakmai munkaközösségek határozzák meg, és felelősek lebonyolításukért. A versenyekre való utazás módját, feltételeit, a kísérő tanár egyeztetni előre a szülővel. Szülői jóváhagyás nélkül versenyre tanuló nem vihető el.

E. Tehetséggondozó foglalkozások

A kiemelt területhez kapcsolódó vagy a továbbtanulást elősegítő foglalkozások szervezése (pl. informatika, magyar, matematika, 2. idegen nyelv) lehetőség és igény szerint. A tehetség kibontakoztatása, versenyekre való felkészítés céljából 1-3 fő részére egyéni foglalkozás szervezhető a szaktanárok igénye, valamint a fenntartó anyagi lehetőségének függvényében.

F. Felzárkóztató foglalkozások.

A korrepetálások célja az alapképességek fejlesztése és a tantervi követelményekhez való felzárkóztatás. A korrepetálást az igazgató által megbízott pedagógus tartja. A korrepetálás differenciált foglalkoztatással, egyes tanulókra vagy az egész osztályra vonatkozóan szaktanárok és tanítók javaslatára történik.

2. Az oktatásban alkalmazható eszközök kiválasztásának elvei

Minden tanár és tanító szabadon választhat a számára megfelelő és a tankönyvjegyzékben szereplő tankönyvcsalád és taneszközök közül, betartva az ingyenes tankönyvellátásra jogosultak érdekeit, jogait. Törekedni kell arra, hogy adott tantárgy felmenő rendszerű tanítása azonos tankönyvcsalád könyveiből történjen. Csoportbontásnál azonos tankönyvcsaládot kell alkalmazni. A tankönyvjegyzékben nem szereplő tankönyv-egy adott tantárgy esetében- csak abban az esetben választható, ha a szülő önként vállalja annak költségeit, egy osztályban ehhez valamennyi szülőnek írásos beleegyező nyilatkozata szükséges. Ebben az esetben a tankönyvek beszerzése az adott pedagógus feladata. Ennek megfelelően a kiválasztás szempontjai:

- A könyv tartalma fedje le:
 - az adott tantárgy kerettantervi követelményrendszerét,
 - minél nagyobb mértékben a helyi tanterv cél- tartalom - és követelményrendszerét.
- Szaktudományos megfelelés és igényesség jellemezze.
- A tananyag feldolgozás módja:
 - közel álljon a tanár metodikai felfogásához,
 - az osztály összetételének leginkább megfeleljen.
- Teremtse lehetőséget az önálló tanulásra-, differenciálásra, rögzítésre, gyakorlásra.
- Az ismeretszerzés és az alkalmazás aránya megfelelő legyen.
- Feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak:
 - tartalmában
 - szókincsében
 - illusztrációiban
 - betűméretében
- Nyelvi megformáltsága igényes legyen, egyértelmű, pontos utasításokat tartalmazzon.
- A tankönyvek mellett használt munkafüzetek, feladatgyűjtemények legyenek szinkronban egymással. Ha szükséges selejtezni kell 2-3 évente és újat kell rendelni.
- A kötés és a borító minősége tegye lehetővé a tartós használatot.

3. Pedagógiai feladatok helyi megvalósításának szabályai

Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink terhelését optimális értéken tartsuk. Emiatt a szabadon választható órák tekintetében csak az első négy évfolyamon használunk fel 1-1 órát a képességfejlesztő sakk tantárgy bevezetésére, valamint a 6. évfolyam idegen nyelv oktatására.

Tantervünk elengedhetetlen pedagógiai követelménynek tekinti a terhelésnek a képességekhez való igazítását. Tantervünk - az oktatási folyamatot irányító dokumentumként – előírja az egyéni képességek figyelembe vételét, és a differenciálás révén megvalósítható egyéni terhelés követelményét, gyakorlatát. Helyi tantervünk az 5. évfolyamon tartalmazza kihelyezett történelemóra Kassai-völgyben történő megtartását a világhírű lovasíjász közreműködésével.⁷

Az iskola saját kezdeményezésére, sorra kerülő diagnosztikai méréseket elengedhetetlennek tartjuk az egyéni fejlesztés útján. Intézményünk fontosnak tarja, hogy fokozza a lemaradó vagy gyengébb képességű tanulók állandó és rendszerszerű felzárkóztatását. Ennek érdekében, a többi tanóra kompetenciafejlesztő szakaszaiban, a méréseknek megfelelő egyéni teljesítményszintekhez igazodva, differenciált oktatás keretében valósítjuk meg a felzárkóztatást.

A hatékony, önálló tanulás

A hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is. Felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt. A motiváció és a magabiztosság e kompetencia elengedhetetlen eleme.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

A munka- vagy karriercélok teljesítését szolgáló tanuláshoz az egyénnek megfelelő ismeretekkel kell rendelkeznie a szükséges kompetenciákról, tudástartalmakról, képességekről és szakképesítésekről. A hatékony és önálló tanulás feltétele, hogy az egyén ismerje és értse saját tanulási stratégiáit, készségeinek és szaktudásának erős és gyenge pontjait, valamint képes legyen megtalálni a számára elérhető oktatási és képzési lehetőségeket, útmutatást/támogatást. A hatékony és önálló tanulás olyan alapvető képességek meglétét igényli, mint az írás, olvasás, számolás, valamint az IKT-eszközök használata. Ezekre épül az új ismeretek, elsajátítása, feldolgozása és beépítése. A hatékony és önálló tanulás további feltétele a saját tanulási stratégia kialakítása, a motiváció folyamatos fenntartása, a figyelem összpontosítása, valamint a tanulás szándékának és céljának kritikus mérlegelése. Ezt leginkább a napközis foglalkozások és a tanulószoba hatékony működésével kívánjuk elérni. Az egyénnek képesnek kell lennie a közös munkára és tudásának másokkal való megosztására saját munkája értékelésére és szükség esetén tanács, információ és támogatás kérésére.

A pozitív attitűd, tanulás iránti motivációt feltételez, folyamatos fenntartásához elengedhetetlen, hogy korábbi tanulási és élettapasztalatainkat felhasználjuk, új tanulási lehetőségeket kutassunk fel, és a tanultakat az élet minden területén széles körben alkalmazzuk.

4. Mindennapos testnevelés megvalósításának módja

A mindennapos testnevelés megvalósítását a 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet 141.§-a alapján szervezzük. A heti öt órából legfeljebb heti két óra a Testnevelés és sport műveltségterületében jelzett sporttevékenységekre (**úszás, néptánc, közösségi és más sportjátékok, szabadtéri sportok, természetjárás, kirándulás**), vagy az iskola lehetőségeinek és felszereltségének megfelelően különféle más sporttevékenységekre fordítható

Gyógytestnevelést biztosítunk kiszűrt tanulóink egészségi állapotának javítása, rehabilitációja érdekében.

5. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógus választás szabályai

Iskolánkban szabadon választható tantárgy: az etika vagy hit és erkölcstan tantárgy. A foglalkozásokra való jelentkezés írásban történik szeptember hónap elején. A meghirdetett foglalkozások az iskolai hirdetőtáblán olvashatók. A foglalkozások foglalkozási terv alapján indulhatnak, melyet a jelentkezés előtt a foglalkozást vezető pedagógus (külsős személy) nyilvánosságra hoz. A foglalkozások időtartama 45 perc. A szabadon választható foglalkozások indítására, a foglalkozást tartó pedagógus személyére tanulói közösség illetve a szülők közössége javaslatot tehet. Iskolánkban nincs szabad pedagógus választás.

6. Az Iskolában folyó nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési, értékelési rendszere

a) Nevelő-oktató munka ellenőrzési rendszere

Az intézményen belül folyó munka eredményeinek feltárásához, nyomom követéséhez, folyamatos javításához szükség van a belső ellenőrzés megszervezésére.

Az ellenőrzés feladata, hogy adatokat, tényeket tárjon fel az intézményben folyó tevékenységekről, ill. a tevékenységek által elért eredményekről. Az ellenőrzés célja, hogy a feltárt adatok, tények alapján olyan intézkedéseket hozzunk, amelyekkel az esetleges hibák, problémák kijavíthatóak. Az intézményi pedagógusok teljesítményértékelésének szabályzata-mint igazgatói utasítás- az SZMSZ mellékletét képezi.

b) A pedagógiai munka éves ellenőrzési terve

[illegible]

c) A nevelő-oktató munka mérési rendszere

A mérés a tanulóink által nyújtott teljesítmények kimutatására szolgál.

Mérést végző	Tantárgy	Téma	Évfolyam	Mérés ideje	Módszer, eszköz típus
Osztálytanító, fejlesztő pedagógus		Tanuláshoz szükséges képességek	1.	Szeptember	Diagnosztizáló
Osztálytanító	Magyar	Olvasás-szövegértés, hangos olvasás, írás, helyesírás	2-3-4.	Év elején	Feladatlapok,
Osztálytanító, szaktanárok, igh.	Matematika	Matematikai gondolkodás, számolási készség	4.	Tanév végén	Mérőlapok, tesztlapok
Osztálytanító	Magyar	Olvasás-szövegértés, hangos olvasás, írás, helyesírás	2-3.	Tanév végén	Mérőlapok
Osztálytanító	Matematika	Matematikai gondolkodás, számolási készség	2-3.	Tanév végén	Mérőlapok
Osztálytanító	Matematika	Számolási készség	1.	Tanév végén	Tantárgyi mérőlapok
Osztálytanító	Magyar	Olvasás-szövegértés, hangos olvasás, írás	1.	Tanév végén	Tantárgyi mérőlapok
Osztálytanító, szaktanárok, igh.	Magyar	Olvasás-szövegértés, írás, helyesírás, nyelvtani ismeretek,	4.	Tanév végén	Feladatlapok
Osztálytanító	Matematika	Matematikai gondolkodás, számolási készség	2-3-4.	Év elején	Diagnosztizáló
Szaktanárok	Magyar	Helyesírás, olvasás	5.	Tanév elején	Feladatlap, hangos olvasás, szövegértés

Kaposmérői Hunyadi János Általános Iskola

Szaktanárok	Magyar	Helyesírás, szövegértés	5.	Tanév végén	Feladatlap
Szaktanárok	Matematika	Alapműveletek természetes számokkal, egyszerű szöveges feladatok	5.	Tanév eleje	Diagnosztizáló
Szaktanárok	Matematika	Alapműveletek természetes számokkal, törtekkel, mértékegységek, kerület-, területszámítás, szöveges feladatok	5.	Tanév vége	Felmérőlapok
Szaktanárok	Matematika	a szakasz végén értékelés, felmérés a továbbhaladási, minimális követelményeknek megfelelően	6.	Tanév vége	Felmérőlapok
Szaktanárok	Magyar	Szövegértés, helyesírás	7.	Tanév végén	Feladatlapok
Szaktanár, osztálytanító	Testnevelés	Fizikai és motorikus képességek	1-8.	Tavasszal	Teljesítményteszt
OH	Matematika Magyar Idegen nyelv		6.8.	május	Kompetencia-mérés
Osztályfőnök		Szociometriai felmérés	5-8.	Tanév elején	Kérdőív

A felsoroltakon túl, a felmerülő problémák függvényében esetenkénti méréseket végzünk. Értékelésünk során az elért eredményeinket összevetjük a kitűzött céljainkkal. E folyamat során szem előtt kell tartanunk, hogy az értékelés legyen szakszerű, ösztönző hatású, személyre szóló, folyamatos és kiszámítható, nyilvános.

Az értékelés a következő területekre terjed ki:

- A pedagógiai program, helyi tanterv megvalósulását a nevelőtestület értékeli.
- Tanulói teljesítmények vizsgálatát, értékelését az igazgató, igazgatóhelyettes, szaktanárok, munkaközösség vezetők folyamatosan végzik.
- A nevelő és oktató munka feltételeinek alakulását az iskola vezetése folyamatosan figyelemmel kíséri.

- Értékelésünk során a tanulók eredményeit elsősorban a tantervi követelményekhez hasonlítjuk, figyelembe véve tanulóink képességeit.
- Pedagógus életpályamodell bevezetése esetén a törvényi feltételeknek megfelelően.
- Kompetenciamérés eredményei

d) Az iskola értékelési rendszere

Az egymás megértésére, elfogadására, megbecsülésére nevelés tantestületünk egyik fő alapelve. A másik fél munkájának elfogadása és tisztelete kell, hogy vezérelje tanárainkat és tanítványainkat! A jó hangulatú, eredményes oktatás, nevelés egyik feltétele az értékelési rendszerünk egységesítése, annak céltudatos végrehajtása.

e) A tanulás folyamata és értékelése

Ahhoz, hogy értékelni tudjuk tanulóinkat, ki kellett dolgozni a cél és feladatrendszerünket és ehhez meghatározni a követelményrendszert. Értékelési feladataink teljesítésekor törekszünk arra, hogy megfeleljünk - legalább alapfokon - az érvényesség és megbízhatóság feltételeinek. Diagnosztikus értékelés módszerét alkalmazzuk, amikor tájékozódunk a tanulók előzetes tudásáról, egy-egy nagyobb tanítási egység megkezdése előtt. Ennek eredményeképpen lehet dönteni, pl. a differenciálásról, a felzárkóztatásról.

A formatív értékelésünk a tanítási-tanulási folyamat állandó kísérője. Elsősorban nem osztályozást jelent. Célja az eredményes tanulás elősegítése, a tanulási hibák, nehézségek differenciált feltárása, amely lehetővé teszi a javítást és a pótlást.

Értékelésünk domináns formája a normára orientált szummatív értékelés, amelynek lényege, hogy adott populációban minden tanuló találjon önmaga számára megoldható feladatokat. Ez biztosítja a minősítő és összegző értékelést.

Értékelésünk legyen:

- folyamatos: megjelenése rendszeres, aktuális, tervszerű, nem kampányszerű
- sokoldalú: méri az emlékezeti teljesítményeket, az ismeretek alkalmazását, a tudást
- feladat-meghatározó változatos: vegye figyelembe az életkori sajátosságokat, a személyiségtípusokat
- következetes
- arányos (Az e-naplóban százalékosan megkülönböztetjük a különböző típusú számonkéréseket)

Szemlélet és gyakorlat egysége

A sokoldalú fejlesztés igénye szükségszerűvé teszi, hogy a tanulók iskolai és iskolához kapcsolódó tevékenysége is sokoldalú legyen. Az értékelésünk nem szorítkozik csupán az ismeretek, készségek osztályozására, folyamatosan értékelnünk kell a tanulók képességeinek, magatartásának, egész személyiségének fejlődését.

Az ellenőrzéshez, értékeléshez megfelelő légkört kell biztosítani. A tanulók érezzék, hogy az ellenőrzés természetes kísérője a tanulásnak. Értsék és érezzék, hogy az ellenőrzés - és vele együtt az értékelés - arra szolgál, hogy megfelelő ütemben, helyen, irányban haladjak a tanulásban.

f) Követelményszintek, osztályzatok

Követelményeink a nélkülözhetetlen ismeretek megértésére, feldolgozására, rendszerezésére, elmélyítésére, elsajátítására, s ezzel párhuzamosan azok alkalmazására helyezük a hangsúlyt

a kerettantervi követelmények figyelembe vételével. Mindezzel tanulóinknak az ismeretek eredményes alkalmazását lehetővé tevő jártasságait, rutinszerűen, automatizáltan működő készségeit, a tevékenységek széles körében érvényesíthető képességeit, azok fejlődését, fejlesztését kívánjuk megalapozni. Értékelési stratégiánk akkor nevezhető sikeresnek, ha sokféle értékelő módszerrel dolgozunk, minden lehetséges alkalmat megragadva arra, hogy az egyéni különbségeket figyelembe véve megerősítéseket adjunk tanítványainknak.

Törekedjünk rá, hogy az adott tanévben minden tanulónak legyen szóbeli feleletből adódó érdemjegye is. Az írásbeli házi feladatokat mennyiségi szinten, valamint tanulóink füzetait, tanszereit minden órán ellenőriztetjük ill. ellenőrizzük (minőségi szintű ellenőrzés néhány tanulónál).

A tanulók gyűjtőmunkáját (kiselőadás, gyűjtés egy adott témáról, szemléltető eszközök gyűjtése) a minőség jellegétől függően értékeljük! Az értékelés során törekedni kell új módszerekre mint pl. a prezentációra alapuló szóbeli felelet, a teszt, az esszé, az önálló munka, az aktív tanulás közbeni tevékenység, illetve a csoportmunka csoportos értékelése is.

Az értékelés célja, hogy

- segítse a gyermeki személyiség eltérő ütemű fejlődését,
- feszültségmentes iskolai légkört teremtsen,
- irányt, távlatokat mutasson a tanulónak a továbblépéshez, és erősítse meg benne azt, amit jól csinált,
- tájékoztassa a szülőt és a gyermeket a gyermek fejlődéséről, teljesítményéről, értékeiről és hiányosságairól.

Az értékelés alapelvei

- A pedagógus értékelő véleménye legyen megalapozott, tükrözze a gyermek alapos ismeretét.
- Érthető legyen a gyermek és a szülő számára.
- Mennyisége legyen optimális, szerkezete jól tagolt, könnyen áttekinthető.
- Megfogalmazása ne legyen bántó a gyermek és szülője számára.

Az értékelés tartalma

- A tanuló magatartásának értékelése minősítés nélkül
 - viselkedése az iskolában és az iskolán kívül (iskola által szervezett programokon), hangneme
 - fegyelme a tanórákon és tanórákon kívül,
 - társas kapcsolatai (az osztálytársaival és a felnőttekkel)
 - környezetének alakítása, védelme,
 - feladatvállalása a közösségben és azok ellátása.
 - Házi rend betartása
- A tanuló szorgalmának értékelése minősítés nélkül
 - Tanórai aktivitása, figyelme.
 - Tanulmányi munkája
 - Munkavégzése
 - Többlétfeladatok vállalása.
 - Felszerelések megléte, rendben tartása.

- Házi feladatainak gondossága, elkészítése.
- Kötelességtudatának fejlődése.

Tantárgyi értékelés

Az új, belépő tantárgyakban eleinte szövegesen értékeljük, és minél konkrétan rámutatva az elért eredmények vagy kudarcok okaira, javaslatot téve a korrekcióra. Ebben az időszakban ismertetjük meg a tanulókkal az új tantárgyak sajátos tanulási módszereit, tudatosítjuk bennük, hogy milyen típusú munkát és teljesítményt várunk tőlük az adott tantárgyban.

A tanulók munkájának értékelése.

Érdemjegy e-naplóba történő bejegyzésének módozatai:

Szóbeli, írásbeli feleletek: : beszámítása 100%-os

Egyéb (gyűjtőmunka, otthoni kísérlet bemutatása, házi dolgozat) : beszámítása 50 %-os

PPT alapú kiselőadás 100 %-os

Egy adott téma projektalapú feldolgozása 100 %-os

e-teszt 100% -os

e-témazáró 200 %-os

Témazáró felmérések: beszámítása: 200 %-os

A felelés témáját az elektronikus naplóban jelöljük.

A tanuló helytelen viselkedése miatt szaktárgyi elégtelen osztályzat nem adható.

A különféle feladatlapokat, felméréseket, amelyek az osztályozás tárgyát képezték, a következő tanév elejéig meg kell őrizni.

A szaktanár a tantárgyi füzeteket félévente minimum két alkalommal ellenőrzi, minőségi ellenőrzését legalább az utolsó két tanóra anyagára terjeszti ki. A füzetrend a tantárgyi értékelésnél nem vehető figyelembe.

- A tanuló tudja, értse milyen teljesítményt, milyen irányú fejlődést várunk tőle.
- Sikeres és sikertelen munkáját egyaránt értékeljük.

Osztályzattal történő értékelés

- Jeles (5)
ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindent alkalmazni is képes. Pontosan, szabatosan fogalmaz. Lényegre mutatóan definiál, saját szavaival is vissza tudja adni a szabályt. Tud szabadon, önállóan beszélni.
- Jó (4)
ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget.
- Közepes (3)
ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával eleget tesz, nevelői segítségre (javításra, kiegészítésre) többször rászorul. Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni. Segítséggel képes megoldani szóbeli feladatát. Rövid mondatokat mond. (Párbeszéd alakul ki tanár és tanuló között.)
- Elégséges(2)
ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik.
- Elégtelen (1)
ha a tantervi követelményeknek a nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni. A minimumot sem tudja.

g) A magasabb évfolyamra lépés feltételei

Minimális teljesítmény (a tanulók tovább haladásához, tudásuk, ismeretszerzésük, tanuláskuk eredményes folytatásához elengedhetetlen ismeretek, jártasságok, készségek, általános képességeik alsó szintjei).

Jelest kap az a tanuló, aki a tanterv által előírt törzsanyagra vonatkozó követelményrendszert teljesíti.

A teljes követelményrendszeren belül fontos a minimumszint meghatározása, vagyis az elégséges osztályzat kritériuma, valamint az optimum meghatározása.

A százalékos vagy más jellegű értékelése az írásbeli munkáknak, a tantárgyi tanterv összeállításánál található meg. Ezt munkaközösségek ill. kisebb csoportok állítják össze.

Tanulóink a minimum teljesítmény 90%-át teljesítve léphetnek tovább.

Minden magasabb évfolyamra járó akkor léphet a következő évfolyamra, ha az adott tantárgyból legalább elégséges (2) szinten teljesítette a tantervi követelményeket.

Ha a tanuló a tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kap, akkor javítóvizsgát tehet. Ha az elégtelen osztályzatok száma négy vagy annál több, akkor az adott évfolyamot meg kell ismételnie.

Értékelésünk egyik formája az osztályozás.

Ezen elv alól csak a tanulási zavarral küzdő tanulók (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, diszortográfia akkor, ha értékelés és minősítés alól felmentéssel rendelkeznek), illetve az első évfolyamos tanulóink jelentenek kivételt. A szorgalmi időben nem osztályzásról, hanem érdemjegyről beszélünk. Ezzel is kifejezésre akarjuk juttatni az osztályzat és az érdemjegy közti különbséget. Az érdemjegy visszajelentő, informatív értékű, a tanulói részteljesítmény és az adott témához tartozó tantervi követelmények összehasonlításának eredménye. Az osztályzat, amit a bizonyítványba írunk, összefoglaló képet ad a tanuló összteljesítményéről, osztályozza, minősíti a tanulót. A tantárgyi osztályzatok kizárólag a tantárgyi követelmények megfelelő tudásszinten való elsajátítását minősítik.

A heti 1-2 órás tantárgyak esetében félévenként min. három, ennél nagyobb óraszámú tárgyaknál min. négy jegyből osztályozható a tanuló. Az érdemjegyeket a félév során időarányosan osszuk el! Fontos, hogy az év végi osztályzat az évi összteljesítményt értékelje, és ne pusztán érdemjegyek középátlásként jelentkezzen.

Fontos, hogy az év végi osztályzat az évi összteljesítményt értékelje, és ne pusztán érdemjegyek középátlásként jelentkezzen. Tükrözze az esetleges fejlődést. Ezt segíti, ha az osztályzatban a pedagógus a tantárgy feladatrendszerének minél több elemét értékeli, a tanulók sokféle teljesítményét veszi figyelembe.

h) Az értékelés formái és rendszeressége

- Szóbeli értékelés

A tanuló magatartásáról, szorgalmáról, tanulmányi teljesítményéről a tanítási órákon és más iskolai rendezvényeken.

- Írásbeli értékelés

Írásbeli értékelés

- **1. évfolyam:** félévkor szóveges értékelés, az elektronikus naplóba, év végén szóveges értékelés a bizonyítványba – magatartás, szorgalom, tantárgyi.
- Elektronikus naplóba a tanulói produktumokról írt rövid, lényegre utaló észrevételek megfogalmazása, felmérések megoldásának értékelése %-kal kifejezve, havi szóveges értékelés.

Kaposmérői Hunyadi János Általános Iskola

- **2. évfolyam:** félévkor szöveges értékelés az elektronikus naplóba, év végén osztályzattal a bizonyítványba.
- Elektronikus naplóba: érdemjeggyel
- **3-8. évfolyam:** félévkor érdemjeggyel az elektronikus naplóba, tanév végén osztályzattal a bizonyítványba
- Elektronikus naplóba: érdemjeggyel
- Írásbeli minősítést alkalmazunk: (kiválóan megfelelt, jól megfelelt, megfelelt, gyenge, felzárkóztatásra szorul kifejezésekkel) : 2. osztály félévkor valamennyi tantárgyból, félévkor és tanév végén: etika/hit és erkölcstan tantárgy 1-4. évfolyamán , képességfejlesztő sakk tantárgy 1-4. évfolyamán.
- Kompetenciamérés eredményeinek beszámítása: egy osztályzattal értékeljük a teljesítményt a képességszintek alapján : 0-1 képességszint elégtelen, stb., 5-7 képességszint jeles.

A tanulók írásbeli munkájának értékelése

Alsó tagozat

Teljesítmény	Érdemjegy
0-44 %	Elégtelen (1)
45-60%	Elégséges (2)
61-80%	Közepes (3)
81-90%	Jó (4)
91-100	Jeles (5)

Felső tagozat

Teljesítmény	Érdemjegy
0-30 %	Elégtelen (1)
31-50%	Elégséges (2)
51-75 %	Közepes (3)
76-90 %	Jó (4)
91-100	Jeles (5)

A szöveges minősítés alapelvei:

Minősítő kategóriák	Magyar nyelv és irodalom Matematika Környezetismeret tantárgyak átlaga
Kiválóan megfelelt	91-100%
Jól megfelelt	81-90%
Megfelet	61-80%
Gyenge	45-60%
Felzárkóztatásra szorul	44 % alatt

Az írásbeliség mellett a tanulók szóbeli megnyilvánulásait is a minősítésnél figyelembe kell venni, ez a tanítók szakmai kompetenciája. A % határok iránymutató jelleggel bírnak, nem kezelendők mereven.

7. Az írásbeli, szóbeli beszámoltatások rendje

A nagy témazárók írását minden esetben egy héttel korábban be kell jelenteni, valamint jelezni az e-naplóban. Lehetőség szerint egy, de maximum kettő nagy témazáró iratható egy nap. A dolgozatokat két héten belül ki kell javítani. A félévi és év végi osztályzatok kialakításánál, az átlagok kerekítésénél figyelembe lehet venni a tanuló órai aktivitását, szorgalmát.

Törekedni kell arra, hogy valamennyi tanuló a tanév során a heti óraszám függvényében,-de tanévenként minimum egyszer - szóban is számot adhasson tudásáról. A szóbeli feleleteknél az önálló, összefüggő, kerek feleletekre ösztönözzük tanulóinkat, és nem a kérdésre adandó tömondatos válaszokra.

8. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok elvei

A házi feladatokat iránymutatóan minden esetben ellenőrizni kell. A házi feladat az órán feladott anyag gyakorlása, ezért nem osztályozható. Ha a tanuló 3 alkalommal nem készíti el, elégtelen érdemjegy adható. Fontosnak tarjuk, hogy tanulóink otthoni írásbeli feladatokat is kapjanak, ennek mértékét, típusát az adott szaktanár határozza meg, figyelembe véve a tanulók egyéni képességeit. Figyelünk az írásbeli házi feladatok feladásánál arra, hogy olyan jellegű feladatokat adjunk, melyet órán gyakoroltattunk, és a mennyiség tekintetében figyelembe vesszük az órai közös munka során megoldott feladatok számát. A szorgalmi feladatok, gyűjtőmunkák értékelését, házi feladat hiányát félévente számítják be a szaktanárok.

A napköziben minőségi és mennyiségi ellenőrzést kell végezni.

A tanulószobán mennyiségi- és lehetőség szerint- minőségi ellenőrzést is kell végezni.

Kiemelt figyelmet kell fordítani a gyengébb tanulók tanulmányi munkájának segítésére, különös tekintettel a lemorzsolódással fenyegetett tanulóakra. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számára kötelező a tanulószobai részvétel, ez alól csak kivételes esetekben lehet eltérni.

9. Csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei

1. A heterogén csoportokban az egyéni képességek figyelembe vételével tartalmi és módszertani differenciált tanórák szervezése.
2. A 25 főt meghaladó számított létszám esetén - ha az évfolyamon egy osztály indul-kiscsoportos oktatással segítjük a tehetséges tanulók képesség szerinti fejlődését, másrészt pedig az SNI-s, BTMN-es, gyengébb képességű tanulóknak biztosítjuk a követelmények elsajátítását, felzárkóztatását. Alsó évfolyamon - e feltétel esetén-tantárgycsoportos oktatást alkalmazunk elsősorban matematika illetve magyar nyelv és irodalom tantárgyakból.
3. A technika –informatika tantárgyak bontását 22 főt meghaladó osztálylétszám esetén már alkalmazzuk egyrészt az eszközök mennyisége illetve a biztonságos munkavégzés miatt.

4. Azért, hogy az egyéni adottságokat jobban figyelembe tudjuk venni, a felső tagozaton két párhuzamos osztály kialakítása esetén mérlegeljük a képesség szerinti bontás lehetőségét az alábbi elvek figyelembevételével:
- A gyengébb képességű tanulók számára egy kisebb létszámú csoport kerül kialakításra, oly módon, hogy a nagyobb létszám nem érheti el a 26 főt.
 - A bontás az osztályfőnök és osztálytanítók javaslatának figyelembevételével a 4. év végi tanulmányi eredmény (matematika, magyar, természetismeret tantárgyak) alapján történik,
 - A tanuló teljesítményét figyelembe véve szaktanári, osztályfőnöki javaslatra félévenként biztosítjuk a csoportok közti átjárhatóságot.
 - Az élő idegen nyelv választása esetén, ha valamelyik nyelvet (angol vagy német) aránytalanul sok tanuló választaná a 4. évfolyamtól, akkor a nevelőtestület dönt, hogy ki melyik nyelvet tanulhatja. Arra kell törekedni, hogy közel azonos legyen a két csoport létszáma.

A nem kötelező tanórai foglalkozásokon(szakkörök) a tanuló csak saját kérése alapján vehet részt, de a jelentkezést követően számára ez már kötelező lesz.

XVI. A tanulók fizikai állapotának mérése

Az iskola az oktatásért felelős miniszternek a tanév rendjéről szóló rendeletében meghatározott mérési időszakban, tanévenként megszervezi – az 1-4. évfolyamon tanulók kivételével – a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését

Az új felmérés során a Netfitben két mérés a test összetételére, hét pedig a fittségre vonatkozik.

- A hajlékonysági teszt során a térdhajlító izmok nyújthatóságát és a csípőízület mozgásterjedelmét mérjük.
- A vázizomzat állapotát öt gyakorlattal vizsgáljuk: ütemezett hasizomteszttel, törzsemeléssel, ütemezett fekvőtámasszal, helyből távolugrással, és mérjük a kézi szorítóerőt is.
- A testtömegindexet (BMI) és a testzsírszázalékot is meghatározzuk.
- A 20 vagy 15 méteres állóképességi ingafutás az aerob kapacitást méri. Lényege: hányszor tudja a próbázó teljesíteni a távot úgy, hogy az adott szakaszra jutó időkeret egyre rövidül.

A mérési eredményeket a szaktanárok –az iskolatitkár segítségével- feltöltik az internetes felületre.

XVII. Egészségnevelési, környezeti nevelési program

1. Célkitűzés az egészségnevelés terén

Iskolánk célja, hogy a tanulóinkban kialakítsuk az egészséges életmód iránti igényt, a tanulók képesek legyenek objektíven felmérni saját egészségi állapotukat, ismerjék az egészségkárosító tényezőket, azok veszélyeit. Az egészség érték legyen számukra, utasítsák el a számukra károsat.

Mindezek eléréséhez lehetőséget biztosítunk az ismeretek átadásával és programok szervezésével

Az egészséges életmódra nevelés legyen része az iskolai élet minden területének.

Biztosítsuk az egészséges fejlődéshez szükséges feltételeket és tevékenységeket.

Nyújtsunk az egészség megvédésére, megedzésére, visszaszerzésére vonatkozó közérthető, de tudományos ismereteket, mutassuk be a sokoldalú egészségvédő lehetőségeket.

Tanítsuk meg, hogy alapvető értékünk az élet és az egészség. Ezek megóvására magatartási alternatívákat ajánlunk, megtanítjuk a tanulókat megfelelő egészségvédő magatartásra, gyakorlással, segítséggel, példamutatással.

Nélkülözhetetlen az egészségvédelmi szokásrendszer kialakítása, a helyes szokások folyamatos gyakoroltatása, ellenőrzése.

Motiváljuk, ösztönözzük a tanulókat az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására, közös véleményformálással, támogató tanácsadással is.

Segítsük mind az egészségeseket, mind a betegeket az egészségvédő öntevékenységekben, az egészséges életmód kialakításában, a döntési alternatívák ki-dolgozásában, és helyes döntések megvalósításában.

A napközis tevékenységek során, biztosítsunk lehetőséget arra, hogy a délelőtti megterhelő tanulás után 1 - 1 órát szabad levegőn töltsenek gyermekeink, tudatosan tervezett, sokoldalúan fejlesztő mozgással és játékkal. A napközis tanóra 15.00-kor kezdődik.

Fordítsunk figyelmet a helyes napirend és hetirend kialakítására.

2. Jövőkép-alapelvek és célok a környezeti nevelés terén

Általános, hosszú távú cél

- Elősegíteni az egyetemes Természetnek, mint létező értéknek tiszteletét és megőrzését, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt.
- Hozzájárulni a Föld egészséges folyamatainak visszaállításához, kialakítani a környezettel való harmóniára törekvést.
- Segíteni a bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzését.
- Elősegíteni a környezettudatos magatartás és életvitel kialakulását.
- Kialakítani a környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartást, egyéni és közösségi szinten egyaránt.
- Érzékennyé tenni a tanulókat a környezet állapota iránt.

3. Az iskola jövőképe

Szeretnénk iskolánkban tanítványainkat segíteni a környezettudatos állampolgárrá válásban. Arra törekszünk, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet, benne az embert. Értékeljék, becsüljék meg, óvják iskolánkat, berendezéseit, udvarát. Figyeljenek az intézmény energia és vízfelhasználására, a tisztaságra. Őrizzék iskolánk hagyományait. Ökoiskolai címet először 2010-ben nyerte el iskolánk, az Örökös ökoiskolai címet 2026-ban kaptuk meg. Technika tantárgy keretében magaságyást művelünk, melyhez évente szükséges beszerezni a vetőmagokat.⁸ A terményeket az intézmény diákjai elfogyasztják, a fölösleges terméket ha tudják értékesítik.

4. Rövid távú célok és feladatok

- A környezeti nevelés az oktatás és a nevelés minden területén jelenjen meg.
- A helyi tantervben és tanmenetben jelöljük.
- Erősítsük a tantárgyközi kapcsolatokat, hogy a tanulók egységben lássák az egy témához tartozó ismereteket.
- A pedagógusok, a felnőtt dolgozók és szülők személyes példájukkal legyenek a környezettudatos életvitel hiteles terjesztői.
- Képzések, továbbképzések, szülői értekezletek tartása az adott témában.
- A iskola tisztaságának javítása, a szemét mennyiségének csökkentése.
- Szelektív hulladékgyűjtés.
- Takarékoskodás a vízzel és a villannyal.
- A tanulók ismerjék meg szűkebb környezetüket, lássák az értékeket, problémákat, ápolják a hagyományokat.

- Iskolai ünnepélyek, megemlékezések, Hunyadi nap, Harci túra, tanulmányi séta, kirándulás, kiállítás, Jeles napok.
- A falu, a környék nevezetességeinek feltérképezése, megismerése.
- Legyenek a tanulók környezetük, szülőföldjük védelmezői.
- Iskolakert gondozása, faültetés, madáretetés,
- Fejlesszük a tanulók problémamegoldó gondolkodásmódját, az önálló ismeretszerzés képességét.

XVIII. Esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések

1. Célok, feladatok

A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlősége előmozdításának elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl, olyan *támogató lépések*, szolgáltatások tervezése és megvalósítása intézményünkben, *amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket.*

Célunk:

1. *korlátozni a tanulók korai besorolását elágazó tanulási utakra, hogy később kerüljön sor a tudás szerinti kiválasztásra,*
2. *kidolgozott, rendszeres segítséget kapjanak az iskolában a lemaradók, és csökkenjen az évismétlés,*
3. *erősödjön a kapcsolat az óvoda/iskola és az otthon között, kapjanak támogatást a hátrányos helyzetű szülők gyermekeik tanulásának segítésében.*
4. *megfelelő válaszok szülessenek a különbözőségekből adódó kihívásokra, és biztosítva legyen a kisebbségek sikeres befogadása a normál oktatásba,*
5. *az iskolánk mindenki számára biztosítson jó oktatást, kapjon elsőbbséget a kisgyermekkori ellátás, az alapfokú iskolázás,*
6. *a célzott erőforrások irányuljanak a leginkább rászorulókra.*

Feladatunk

1. *a hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyermekek integrációjának megteremtése,*
2. *az oktatásban érvényesülő hátrányos megkülönböztetés felszámolása,*
3. *hatékony gyermek- és ifjúságvédelem, szoros együttműködés a rendőrség ifjúságvédelmi osztályával, az intézmények és a közoktatáshoz kapcsolódó intézmények és civil szervezetek között mind a hátránykompenzációban, mind a prevenciós munkában,*
4. *a HHH gyermekek/tanulók eredményes nevelése, oktatása, szociális hátrányaik kompenzálása, esélyegyenlőségük előmozdítása.*

Záradék

A Diákönkormányzat a Pedagógiai Programot 2026.06.18-án véleményezte, az abban foglaltakkal egyetértett.

.....

Holló Hédi

Az Intézményi Tanács a Pedagógiai Programot 2026.06.26-án véleményezte, az abban foglaltakkal egyetértett.

.....

Dr. Schell Zsuzsanna

A Szülői Közösség a Pedagógiai Programot 2026.06.26-án véleményezte, az abban foglaltakkal egyetértett.

.....

Kiss-Kuti Alexandra

A Pedagógiai Programot a nevelőtestület 2026.06.29-én véleményezte és fogadta el.

Miovecz János
igazgató

Fenntartói Záradék

A Kaposvári Tankerületi Központ a Kaposmérői Hunyadi János Általános Iskola fenntartója a Pedagógiai Program tartalmával egyetért azzal, hogy a benne található többletkötelezettségek tekintetében egyéni kötelezettségvállalási igény benyújtása után dönt.

Dátum: Kaposvár, 2026.

Sinka Szilvia Krisztina
tankerületi igazgató

Mellékletek

1.sz. melléklet

Az intézmény éves költségvetésébe beépítendő, pénzügyi támogatást igénylő programok. A **zölddel** jelöltek hagyományápolás, a **lilával** jelöltek kerettantervi követelményekhez kapcsolódó programok.

Program	Az adott tanévi időpont	Várható költség	Hivatkozás oldala
1.Hunyadi - nap	június	30000 Ft	17.
2.Tanulmányi és sport versenyek	szeptember-május	40000 Ft	17.,38.
3.Karácsonyi játszóház	december	100000 Ft	19.
4.Egészségnap	május-június	40000 Ft	31.
5.Zselici csillagvizsgálói program	május	1200 Ft/fő 8. évf. tanuló	38.
6.Fekete István Látogatóközpont	május	1400 Ft/fő 6. évf. tanulói	38.
7.Kassai Lajos	május	4000 Ft/fő 5.évf.	40.
8.Magaságyás	március	20000 Ft	53.

2.számú melléklet: **Digitális Fejlesztési Terv.**

Kiemelt feladatnak tartjuk a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztését, ennek érdekében veszünk részt az **EFOP-3.2.3-17 – Digitális környezet a köznevelésben** című pályázatban.

Céljaink:

- Problémamegoldó gondolkozás fejlesztése,
- Kreativitás fejlesztése,
- Szövegértés fejlesztése
- SNI tanulók hátránykompenzációja, tehetséggondozás támogatása infokommunikációs technológiákkal,
- Pedagógusok digitális kompetenciáinak fejlesztése.
- A tanulóink értsék meg az IKT-ban rejlő, a kreativitást és innovációt fejlesztő lehetőségeket.
- Ismerjék az elérhető információ hitelessége és megbízhatósága körüli problémákat, valamint az ezek kiszűrésére használatos alapvető technikákat.
- A tanulóink ismerjék fel az IKT interaktív használatához kapcsolódó veszélyeket és etikai elveket.

A fenti célok elérésének érdekében négy programcsomagot választottunk, melynek alkalmazására pedagógus-továbbképzésen felkészítjük a pályázatba bevont szakmai megvalósító kollégákat.

Választott programcsomagok:

- Problémamegoldás Lego robottal 5-8.
- Sakkpalota képességfejlesztő oktatási program a digitális nemzedék számára
- Tankockákkal az eredményes matematika tanuláért 5-8
- A szövegértés és az olvasási készség fejlesztése BOOKR Kids Mesetárral